



Collège la Vanlée Bréhal

**Parcours Educatif de Santé
Prévisionnel
2020-2021**

Sommaire

- Thématiques du Parcours Educatif de Santé p. 6
- Actions menées par thématiques de santé p. 8
- Outils et critères d'évaluation p. 39
- Fiches actions par thématiques de santé p. 49

• **CM-6^e** :

- Manger mieux, gaspiller moins p. 50
- Bien dormir p. 70
- Préserver sa e-réputation- Construire sa présence en ligne p. 76
- Ecouter et prévenir, soigner p. 80

• **6^e** :

- Mieux vivre ensemble p. 82
- « Pratiquer une activité sportive régulière pour la santé » p. 89
- Ecouter, prévenir, soigner p. 92

• **5^e** :

- Prendre soin de soi, prendre soin des autres p. 94
- « Pratiquer une activité sportive régulière pour la santé » p. 101
- Manger mieux, gaspiller moins p. 103
- Ecouter, prévenir, soigner p. 107

• **4^e** :

- Se découvrir, découvrir les autres p. 109
- Manger mieux, gaspiller moins p. 122
- « Pratiquer une activité sportive pour la santé » p. 126
- Ecouter, prévenir, soigner p. 128

• **3^e** :

- Savoir dire « oui », savoir dire « non » p. 130
- « Pratiquer une activité sportive régulière pour la santé » p. 134
- Manger mieux, gaspiller moins p. 136
- Apprendre à porter secours p. 140
- Ecouter, prévenir, soigner p. 142
- Vivre en société p. 144

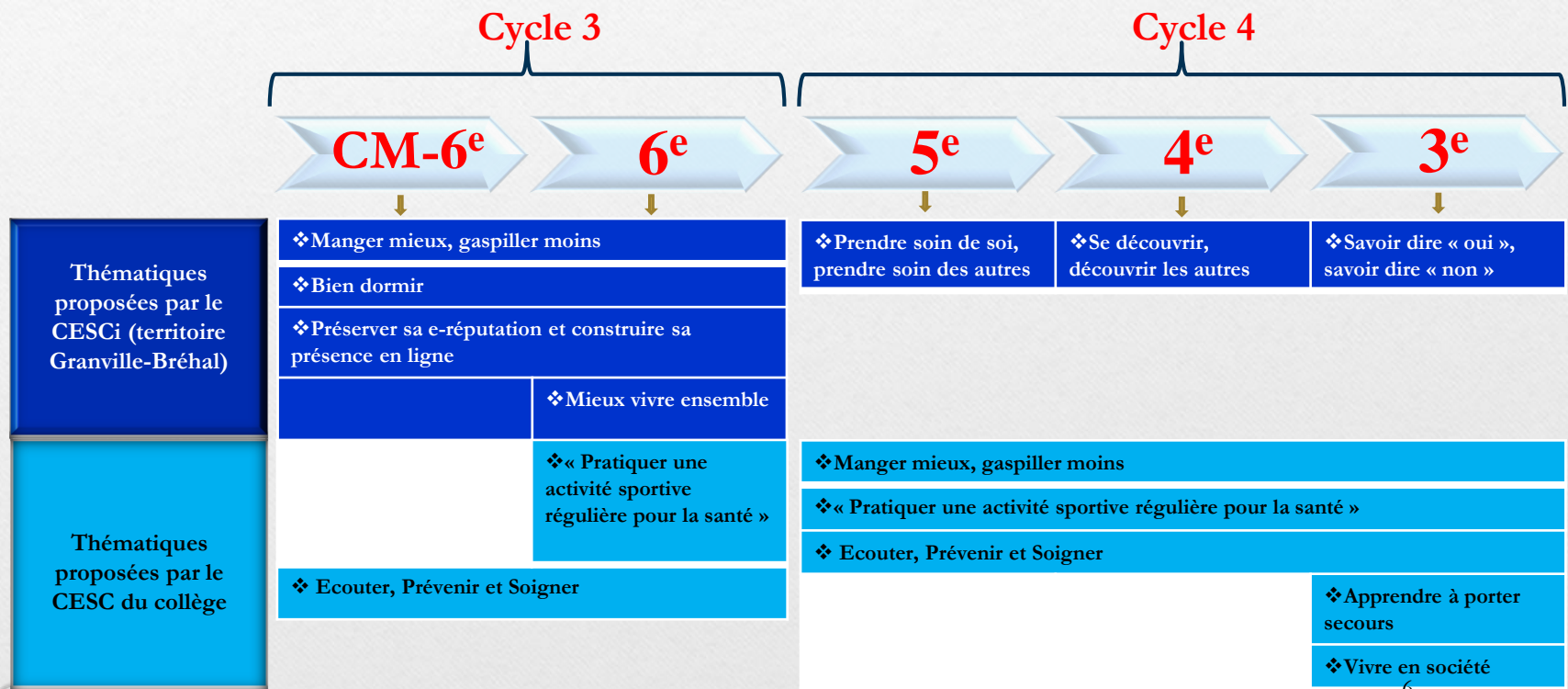
Réalisation d'un état des lieux

Elaboration d'un questionnaire sur le climat scolaire :



- ✓ A destination des élèves du cycle 3 en Conseil Ecoles-Collège [lien](#) : [Résultat du questionnaire 2019-2020 cycle 3.pdf](#)
- ✓ A destination des élèves du cycle 4 en Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté Inter-établissement (Territoire de Granville-Bréhal) [lien](#) : [Résultats du questionnaire 2019-2020 cycle 4.pdf](#)

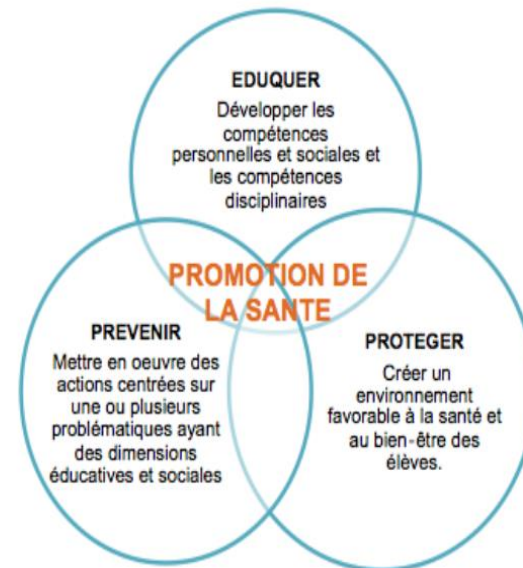
Thématiques du Parcours Educatif de Santé



Mise en œuvre du Parcours Educatif de Santé

Le parcours éducatif de santé sera structuré autour de trois axes :

- **l'éducation à la santé**, fondée sur le développement des compétences psychosociales en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- **la prévention de la santé** : conduites à risques, conduites addictives, etc. ;
- **la protection de la santé** : environnement favorable à la santé et au bien-être.



Imbrication des trois composantes de la promotion de la santé à l'œuvre dans le PES









Actions menées par thématique de santé








Retour au tableau des actions













Consultation de la fiche action






Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 3	CM-6 ^e	Manger mieux, gaspiller moins	Nutrition	Apprendre à identifier les besoins nutritionnels spécifiques chez l'enfant	Atelier « Pour vous, bien manger, c'est... » 		
				Identifier les familles d'aliments, leurs apports spécifiques	Apprendre aux élèves la composition, les apports et le rôle des différents aliments : Atelier « le relais alimentaire » 		
					Apprendre aux élèves à lire la composition des produits et à déceler leur provenance : atelier « Lecture d'étiquettes d'emballages » 		
					Opération « Petits déjeuners » en présence d'une diététicienne 		
				Comprendre les enjeux de l'équilibre alimentaire sur sa santé	Analyser son repas : Atelier « Photo langage » à partir de photos de plateaux d'élèves 		Faire les courses en proposant un menu équilibré 
							Mettre en évidence la quantité de sucre dans un aliment souvent mangé et apprécié par les élèves à leur âge. 
				Créer une commission « restauration »			Proposer des repas variés, équilibrés en respectant les recommandations nutritionnelles dans le cadre d'un budget. 






Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 3	CM-6 ^e	Manger mieux, gaspiller moins	Alimentation	Associer équilibre alimentaire et activités physiques	EPS : Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie 	Journée du sport scolaire : animation d'ateliers sur l'équilibre alimentaire Cross  UNSS	
				Favoriser des attitudes de responsabilité individuelle et collective en matière de prévention et de protection de soi : acquérir des habitudes alimentaires adaptées	SVT : Apports alimentaires : qualité et quantité Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage et un exemple de culture Apports discontinus (repas) et besoins continus 		Accueil des élèves de CM1-CM2 au collège pour partager un petit déjeuner équilibré avec les 6 ^{ème} : intervention d'une diététicienne (Cf. Opération « Petits déjeuners » 
					Atelier : « le relais alimentaire » : Permettre aux élèves de visualiser dans quelles catégories se rangent les ingrédients et de constituer un repas équilibré 	Lors de la journée d'accueil des CM2 (futurs 6 ^{ème}) : animation d'un atelier sur l'alimentation : « Finalement, pour vous, bien manger, c'est... » Cf. Atelier « Pour vous, bien manger, c'est... » 	
					Atelier : « le bateau alimentaire » : Connaître les différentes classes d'aliments et leurs proportions nécessaires pour une journée et savoir analyser une étiquette de produit alimentaire 		





Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 3	CM-6 ^e	Manger mieux, gaspiller moins	Gaspillage alimentaire	Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux			Réalisation de diagnostics de gaspillage alimentaire à la cantine sur une semaine plusieurs fois dans l'année 
							Enquête à destination des élèves et des adultes sur la qualité des repas 
							Intervention sur le compostage 
							Atelier « Jardin pédagogique » 
					Atelier : « Vive le compostage, adieu au gaspillage » : Reconnaître les déchets à mettre au compost et différencier les déchets recyclables ou pas 		
					Atelier : « Sensibilisation au gaspillage alimentaire » : Faire prendre conscience aux élèves de la quantité d'aliments gaspillée et de les pousser à réduire leurs déchets 		





Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 3	CM-6 ^e	Bien dormir	Sommeil	Comprendre à quoi sert le sommeil		Les fonctions du sommeil 	
				Comprendre comment fonctionne le sommeil		Le cycle du sommeil Une bonne qualité du sommeil et en quantité suffisante : Atelier sur le « bien dormir » 	
			Ecrans et sommeil	Identifier les conduites à éviter et les conduites à tenir pour avoir un « bon sommeil »		L'impact des écrans sur le sommeil Rôle de la lumière bleue 	
						Rituels autour du sommeil : utilisation et analyse d'« un compteur de sommeil » Emergence des critères de « bon » et « mauvais » sommeil 	



Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 3	CM-6 ^e	Préserver sa e-réputation-Construire sa présence en ligne	Usages et risques des TICE	Savoir communiquer efficacement	Qu'est-ce que c'est que l'identité numérique : traces laissées (volontaires ou involontaires et héritées)- Test à partir de l'ordinateur 		
					Réflexion à partir d'une vidéo avec des conseils pour protéger ses données personnelles et des sites pour surveiller sa réputation en ligne 		
					Construction d'une présence numérique positive- Expérimentation par les élèves d'un outil qui permet de se créer un avatar pour ne pas mettre sa photo 		





Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 3	CM-6 ^e	Préserver sa e-réputation-Construire sa présence en ligne	Usages et risques des TICE	Apprendre à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information en respectant les règles sociales de leur usage	Savoir paramétrer ses comptes- Connaître la législation, liberté d'expression et respect de soi et des autres- Comment réagir face à d'éventuels risques- Connaître les personnes ressources, et des sites d'information destinés aux jeunes- réfléchir avant de « liker »-Gérer le temps passé sur les écrans, les moments d'utilisation, (sommeil/veille, sédentarité,..)		
				Identifier les bonnes et mauvaises pratiques sur internet		Echanges autour de la vidéo : « Jouer sans se faire jouer : la première aventure des trois cybercochons » -A propos de la publicité en ligne -A propos d'internet et de la vie privée -Environnement de jeux commerciaux -Vous avez dit « pourriel »? -Profil en ligne et cyberamis	



Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 3	CM-6 ^e	Ecouter, Prévenir et Soigner	Suivi des élèves Assurer un suivi individualisé des élèves			Suivi infirmier individualisé des élèves à la demande 
				Sensibilisation lors du dépistage à l'hygiène de vie (sommeil, alimentation, activités physiques, réseaux sociaux,...) 	Jeu de l'oie "Je ne suis pas déconfit.e" : libérer la parole des élèves sur la manière dont ils ont vécu le confinement. Ecoute et respect de la parole de chacun : ce qu'ils ont appris, ce qui a été difficile pour eux, etc. Mur d'expression avec les paroles anonymes des élèves sur l'ENT.	Dépistage infirmier des élèves : - Orientation vers les services spécialisés si besoin - Repérage des élèves en risque ou en danger (Protection de l'Enfance) - Relation avec les familles , avec le médecin scolaire 
						Suivi médical des élèves à besoins éducatifs particuliers, bilan médical à la demande 
						Accompagnement social des élèves à la demande 






Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 3	6 ^e	Mieux vivre ensemble	Découverte du collège	Accompagnement personnalisé : Visite du collège- Découverte des métiers du collège- Rôle de chacun 			
				Présentation du dispositif ULIS aux élèves (tous niveaux confondus) 			
			Cohésion du groupe	Améliorer l'accueil et l'intégration des nouveaux 6 ^{ème} au collège Intervenir sur le mieux vivre ensemble en créant du lien et en induisant de la confiance et de la coopération	Participation à deux journées d'intégration avec nuitée encadrées par les adultes du collège avec découverte de métiers en lien avec le littoral 		
				Action de sensibilisation auprès des élèves par des intervenants extérieurs : orthophoniste, éducateur spécialisé, ergothérapeute sur les besoins particuliers pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage 			



Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 3	6 ^e	Mieux vivre ensemble	Cohésion du groupe			Commission « Amélioration du quotidien » issue du CVC 
			Gestion du stress	Atelier « Relaxation » 		
				Atelier « Sophrologie » 		
			Harcèlement	Lutte contre le harcèlement: -lecture-débat d'une nouvelle sur le thème de la différence, mur d'expression (inclusion de l'ULIS) en 6e en partenariat avec Mme Delaunay (EMC). Séance spécifique pour les élèves du dispositif ULIS. 		





Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 3	6 ^e	« Pratiquer une activité sportive régulière pour la santé »	Activités physiques et santé	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière		Journée du sport scolaire : animation d'ateliers sur l'équilibre alimentaire Cross UNSS 	
				Lors du bilan de dépistage infirmier des 6 ^{ème} 			





Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 3	6 ^e	Ecouter, Prévenir et Soigner	Suivi des élèves	Assurer un suivi des élèves	Sensibilisation lors du dépistage à l'hygiène de vie (sommeil, alimentation, activités physiques, réseaux sociaux,...) 		Dépistage infirmier des élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Orientation vers les services spécialisés si besoin - Repérage des élèves en risque ou en danger (Protection de l'Enfance) - Relation avec les familles , avec le médecin scolaire 
						Suivi médical des élèves à besoins éducatifs particuliers, bilan médical à la demande 	
						Accompagnement social des élèves à la demande 	






Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	5 ^e	Prendre soin de soi, prendre soin des autres	Gestion du stress			Atelier de « Gestion du stress » : exploiter ses compétences individuelles, renforcer l'estime de soi et acquérir des stratégies d'apprentissage 
			Estime de soi			Ateliers avec pour support « Le cartable des compétences psychosociales » (Quizz sur l'estime de soi- Photo langage sur le bien-être « Boîte à douceurs » - Jeu « les anges gardiens »- Des exercices dynamisants- Réflexion sur ses qualités et ses compétences 
			Harcèlement			
			Harcèlement : Lutter contre le harcèlement			




Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	5 ^e	Prendre soin de soi, prendre soin des autres	Gestion des émotions			
			Vie en société	Cours d'EMC 		Commission « Amélioration du quotidien » issue du CVC 
			Addictions	Information, débat avec le gendarme référent 	Savoir faire des choix, savoir dire « non » : gendarme référent 	Ateliers avec une psychopédagogue : initiation à l'approche tête-cœur-corps au service des apprentissages 




Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	5 ^e	« Pratiquer une activité sportive régulière pour la santé »	Activités physiques et santé Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	<ul style="list-style-type: none"> - Lien entre équilibre alimentaire et activité physique - Lutte contre la sédentarité 	Journée du sport scolaire : animation d'ateliers sur l'équilibre alimentaire Cross UNSS 	







Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	5 ^e	Manger mieux, gaspiller moins	Nutrition			Proposer des repas variés, équilibrés en respectant les recommandations nutritionnelles dans le cadre d'un budget. 
			Gaspillage alimentaire	Réaliser un plateau équilibré en fonction de ses besoins, de son appétit 		Réalisation de diagnostics de gaspillage alimentaire à la cantine sur une semaine plusieurs fois dans l'année 
			Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux			Enquête à destination des élèves et des adultes sur la qualité des repas 





Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	5 ^e	Ecouter, Prévenir et Soigner	Suivi des élèves Assurer un suivi des élèves			Suivi infirmier individualisé des élèves à la demande 
					Jeu de l'oie "Je ne suis pas déconfit.e" : libérer la parole des élèves sur la manière dont ils ont vécu le confinement. Ecoute et respect de la parole de chacun : ce qu'ils ont appris, ce qui a été difficile pour eux, etc. Mur d'expression avec les paroles anonymes des élèves sur l'ENT.	Dépistage infirmier des élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Orientation vers les services spécialisés si besoin - Repérage des élèves en risque ou en danger (Protection de l'Enfance) - Relation avec les familles, avec le médecin scolaire 
						Suivi médical des élèves à besoins éducatifs particuliers, bilan médical à la demande 
						Accompagnement social des élèves à la demande 



Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	4 ^e	Se découvrir, découvrir les autres	Empathie	SVT : Atelier sur les effets de l'alcool dans l'organisme 	Intervention sur les addictions : Eviter ou retarder l'entrée en consommation- Comprendre l'action des substances sur le cerveau, les risques de dépendance-Adopter une attitude responsable, savoir dire « non »- Connaître la législation en lien avec les substances illicites 	Intervention sur les addictions : Repérer les lieux d'information, d'accueil, d'écoute et de soins 
			E-présence en ligne	Accompagner les jeunes dans une utilisation responsable et respectueuse des outils numériques 	Intervention de La Ligue Contre le Cancer : sur les effets du tabac dans l'organisme (cigarette et cigarette électronique) 	





Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	4 ^e	Se découvrir, découvrir les autres	E-présence en ligne Accompagner les jeunes dans une utilisation responsable et respectueuse des outils numériques	Documentation : Qu'est-ce que c'est que l'identité numérique : traces laissées (volontaires ou involontaires et héritées)- Test à partir de l'ordinateur 		
					Documentation : Réflexion à partir d'une vidéo avec des conseils pour protéger ses données personnelles et des sites pour surveiller sa réputation en ligne 	
				Documentation : Construction d'une présence numérique positive- Expérimentation par les élèves d'un outil qui permet de se créer un avatar pour ne pas mettre sa photo 		





Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 4	4 ^e	Se découvrir, découvrir les autres	Apprentissage de la citoyenneté	S'engager		Commission « Amélioration du quotidien » issue du CVC 	
			Discriminations et préjugés	Lutter contre les discriminations	Intervention sur « Des droits pour toi, pour moi, et des droits pour tous » 		
				Se connaître pour savoir quelle cause défendre	Intervention sur le don d'organes 		

Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 4	4 ^e	Se découvrir, découvrir les autres	Estime de soi		Intervention sur l'estime de soi par l'ANPAA : jeux de coopération, confiance en soi 		
			Hygiène de vie	Protéger ses dents			Atelier sur la prise de conscience de l'hygiène des dents 
				Manger mieux et bouger plus	SVT : Atelier sur les effets de la pratique sportive sur l'organisme 		EPS : Atelier « Bouger-Mangez-« Fête » du sport lors de la journée du sport scolaire 
			Risques auditifs	Prévenir les risques auditifs	Education Musicale-SVT- Sciences-physiques : Concert pédagogique sur les risques auditifs- Sensibiliser les élèves aux conséquences de l'écoute de musique à fort volume et de l'utilisation d'oreillettes et de casques 		Concert pédagogique sur les risques auditifs : Présenter les comportements à adopter pour protéger ses facultés auditives 



Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	4 ^e	Manger mieux, gaspiller moins	Nutrition	Créer une commission « menus »		Proposer des repas variés, équilibrés en respectant les recommandations nutritionnelles dans le cadre d'un budget. 
			Gaspillage alimentaire	Réaliser un plateau équilibré en fonction de ses besoins, de son appétit 		Réalisation de diagnostics de gaspillage alimentaire à la cantine sur une semaine plusieurs fois dans l'année 
				Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux		Enquête à destination des élèves et des adultes sur la qualité des repas 





Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	4 ^e	« Pratiquer une activité sportive régulière pour la santé »	Activités physiques et santé Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	<ul style="list-style-type: none"> - Lien entre équilibre alimentaire et activité physique - Lutte contre la sédentarité 	Journée du sport scolaire : animation d'ateliers sur l'équilibre alimentaire Cross UNSS 	



Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé			
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé	
Cycle 4	4 ^e	Ecouter, Prévenir et Soigner	Suivi des élèves	Assurer un suivi des élèves			Suivi infirmier individualisé des élèves à la demande 
						Jeu de l'oie "Je ne suis pas déconfit.e" : libérer la parole des élèves sur la manière dont ils ont vécu le confinement. Ecoute et respect de la parole de chacun : ce qu'ils ont appris, ce qui a été difficile pour eux, etc. Mur d'expression avec les paroles anonymes des élèves sur l'ENT.	Dépistage infirmier des élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Orientation vers les services spécialisés si besoin - Repérage des élèves en risque ou en danger (Protection de l'Enfance) - Relation avec les familles , avec le médecin scolaire 
							Suivi médical des élèves à besoins éducatifs particuliers, bilan médical à la demande 
							Accompagnement social des élèves à la demande 





Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	3 ^e	Savoir dire « oui », savoir dire « non »	Vie affective et sexuelle	Atelier « Education à la sexualité » : -Brainstorming avec le mot « sexualité » pour définir les trois champs de la sexualité-« Eveil à la sexualité » pour aider à comprendre les différences d'attentes entre les filles et les garçons- Information sur les conséquences liées à l'acte sexuel, désir ou non désir d'enfant et moyens de contraception 		
				Apprendre à connaître les ressources spécifiques d'information, d'aide et de soutien, notamment au niveau local	Intervention et présentation du Centre de Planification Familiale (CPF) et autres ressources spécifiques d'information et de consultation pour les jeunes 	
			Contraception-IST	Favoriser des attitudes de responsabilité individuelle et collective en matière de prévention et de protection de soi et des autres	Atelier lors de la journée mondiale de lutte contre le SIDA le 1 ^{er} décembre avec quizz sur les connaissances Rédaction par les élèves de messages de prévention ou de slogans de sensibilisation à destination de tous les élèves du collège. Exposition sous forme de guirlandes au CDI et sur l'ENT 	Réinvestissement des connaissances acquises lors de l'action en cours de SVT sur les infections et le système immunitaire (IST-SIDA) 



Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé Actions collectives/ individuelles		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	3 ^e	Savoir dire « oui », savoir dire « non »	Esprit critique-Stéréotypes		Débat brainstorming mouvant sur la pornographie	
			Compétences psychosociales	Développer l'esprit critique		
			Développer les compétences psychosociales			

Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	3 ^e	« Pratiquer une activité sportive régulière pour la santé » Activités physiques et santé	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	Lien entre équilibre alimentaire et activité physique 	Journée du sport scolaire : animation d'ateliers sur l'équilibre alimentaire Cross UNSS 	

Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	3 ^e	Manger mieux, gaspiller moins	Nutrition			Proposer des repas variés, équilibrés en respectant les recommandations nutritionnelles dans le cadre d'un budget. 
			Gaspillage alimentaire	Choisir ses aliments en fonction de ses besoins nutritionnels et de son appétit 		Réalisation de diagnostics de gaspillage alimentaire à la cantine sur une semaine plusieurs fois dans l'année 
			Gaspillage alimentaire : Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux			Enquête à destination des élèves et des adultes sur la qualité des repas 

Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	3 ^e	Apprendre à porter secours	Secourisme Former aux premiers secours	Formation PSC1 		
				Formation aux Gestes Qui sauvent 		

Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	3 ^e	Ecouter, Prévenir et Soigner	Suivi des élèves Assurer un suivi des élèves			Suivi infirmier individualisé des élèves à la demande 
					Jeu de l'oie "Je ne suis pas déconfit.e" : libérer la parole des élèves sur la manière dont ils ont vécu le confinement. Ecoute et respect de la parole de chacun : ce qu'ils ont appris, ce qui a été difficile pour eux, etc. Mur d'expression avec les paroles anonymes des élèves sur l'ENT.	Dépistage infirmier des élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Orientation vers les services spécialisés si besoin - Repérage des élèves en risque ou en danger (Protection de l'Enfance) - Relation avec les familles , avec le médecin scolaire 
						Suivi médical des élèves à besoins éducatifs particuliers, bilan médical à la demande 
						Accompagnement social des élèves à la demande 

Cycles	Niveaux	Thématiques de santé	Objectifs Opérationnels	Axes du Parcours Educatif de Santé		
				Axe 1 Education à la santé	Axe 2 Prévention de la santé	Axe 3 Protection de la santé
Cycle 4	3 ^e	Vivre en société	E-présence en ligne Accompagner les jeunes dans une utilisation responsable et respectueuse des outils numériques	Séquence en espagnol sur les dangers d'internet 		
			Apprentissage de la citoyenneté S'engager			Commission « Amélioration du quotidien » issue du CVC 

Outils de

communication
et
critères d'évaluation

Communication interne :

- à destination des équipes
- à destination des élèves

Communication externe :

- à destination des parents
- avec le Primaire (cycle 3)
- avec le lycée
- ouverte à tous

Communication interne

Communication interne :

➤ à destination des équipes :

- Concevoir un document (tableau) synthétique présentant le Parcours dans son ensemble – tableau à double entrée : les 3 axes, les 4 niveaux + les temps forts
- Via l'ENT : créer un espace de partage propre au Parcours santé, voire à chacun des 3 axes qui le constituent
- Un référent "Parcours santé" : l'Infirmière

Evaluation :

Chaque discipline peut, via Pronote, évaluer des degrés de maîtrise des compétences

Communication interne :

➤ à destination des élèves :

- Présentation générale du Parcours sous forme de tableau : les 3 axes, les actions et temps forts par niveau, les disciplines associées

Outils de suivi :

- Chaque élève dispose de son propre document recensant son parcours, fiche individuelle – ENT – Session de l'élève sur le réseau pédagogique

Communication

externe

Communication externe :

➤ à destination des parents :

- Concevoir un document (tableau) synthétique présentant le Parcours dans son ensemble – tableau à double entrée : les 3 axes, les 4 niveaux + les temps forts + les compétences développées
- Ce document est disponible en permanence sur l'ENT + diffusé lors des Portes Ouvertes et lors des réunions d'information parents

Outils de suivi :

Les parents peuvent consulter le parcours de leur enfant

Communication externe :

➤ à destination du Primaire :

- Le document synthétique de présentation du Parcours pourrait être commun au collège et au Primaire, au moins sur le cycle 3 – partage via l'ENT, en invitant les PE à intervenir sur l'Educ de Normandie ?

Outils de suivi :

Une fiche individuelle (cycle 3) commune au collège et aux écoles du secteur ? - travail dans le cadre du CEC par exemple

Communication externe :

➤ à destination du lycée de secteur

- Dans le dossier 3e communiqué au lycée, placer un document bilan individuel du Parcours de l'élève

Outils de suivi :

Prise en compte de ce bilan par le lycée

Communication externe :

➤ à destination de tous (ouverte sur l'extérieur du collège)

- Communication systématique à destination de la presse lors des temps forts
- Faire renaitre le site du collège (ou un blog), avec une page dédiée au Parcours Santé -

Outils de suivi :

Nombre de vue sur le
blog ou le site
Articles de presse rédigés

Fiches actions
par
thématique de
santé

Retour au tableau des actions



Consultation de la fiche action



Manger mieux, gaspiller
moins

CM-6^e



Intitulé de l'action :

Atelier « Pour vous, bien manger, c'est... »

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Nutrition : apprendre à identifier les besoins nutritionnels spécifiques chez l'enfant*

- Lors de la journée d'accueil des CM2 (futurs 6^{ème}) : animation d'un atelier sur l'alimentation : « Finalement, pour vous, bien manger, c'est... »

Evaluation/Validation

- Proposition d'un menu équilibré
- Être capable d'expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS et les élèves de CM2 des écoles du secteur

Acteurs : Professeurs du collège et des écoles-
Infirmière

Calendrier : Date à prévoir au printemps

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action : **Atelier « Le relais alimentaire »**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspiillage alimentaire : réduire le gaspiillage alimentaire en mangeant mieux :*

- Groupes de 10 à 12 élèves répartis en groupe de 5 à 6 encadrés par 2 étudiants. Mise en place d'une table avec des aliments (boîtes de conserve, pain, petits aliments en plastique,...) environ 30 aliments de famille confondus (féculents, légumes, produits laitiers,...) . Et sur une autre table, les 5 bacs des catégories d'aliments.
- La consigne est : les deux groupes s'affrontent sous forme de relais. Les élèves se mettent en file indienne et chacun leur tour vont chercher un aliment qu'ils doivent mettre dans le bac correspondant à sa catégorie d'aliments. Il ya 5 bacs : fruits et légumes; féculents; viande et poisson; produits laitiers; boisson. Une fois, chaque élève passé, le point est fait sur le choix des élèves et des explications sont données.
- Objectif : Permettre aux élèves de visualiser dans quelles catégories se ragent les ingrédients et de constituer

Evaluation / Validation :

- Constituer un repas équilibré grâce aux connaissances acquises

Public visé : Les élèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS,

Acteurs : Les étudiants de santé en service sanitaire

Calendrier : Du 1^{er} au 26 mars 2021

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

- D1 : les langages pour parler et communiquer
- D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)



Intitulé de l'action :

Atelier « Lecture d'étiquettes d'emballage »

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : Nutrition : Identifier les familles d'aliments, leurs apports spécifiques

- Apprendre aux élèves à lire la composition des produits et à déceler leur provenance

Evaluation/Validation

- Être capable de déceler la présence et la quantité de sucre, sel et lipides

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS et les élèves de CM des écoles du secteur

Acteurs : Professeurs de SVT et des écoles- Etudiants en santé en service sanitaire- Infirmière

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé , de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action : Opération « Petits déjeuners »

Reportée cause
crise sanitaire

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : Nutrition : Identifier les familles d'aliments, leurs apports spécifiques

- Alimentation : accueil des élèves de CM au collège pour partager un petit déjeuner équilibré avec les 6^{ème} -Apprendre aux élèves à composer un petit déjeuner équilibré –Apports théoriques par une diététicienne sur les aliments à privilégier dans le cadre d'un petit déjeuner équilibré
- Favoriser des attitudes de responsabilité individuelle et collective en matière de prévention et de protection de soi : acquérir des habitudes alimentaires adaptées

Evaluation/Validation

- Etre capable de composer un petit déjeuner équilibré

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS et les élèves de CM des écoles du secteur

Acteurs : Professeurs de SVT et des écoles-
Infirmière

Calendrier : Reportée cause crise sanitaire -covid

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé , de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action : **Atelier « Photo langage »**

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Nutrition : Comprendre les enjeux de l'équilibre alimentaire sur sa santé*

- A partir de photos de plateaux d'élèves : Sensibiliser les élèves au gaspillage alimentaire - Leur apprendre à composer et à analyser leur repas

Evaluation/Validation

- Etre capable de composer un déjeuner équilibré

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS et les élèves de CM des écoles du secteur

Acteurs : Professeurs de SVT et des écoles- Etudiants en santé en service sanitaire- Infirmière

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé , de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action : **Atelier « Le marché »**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : Nutrition : Comprendre les enjeux de l'équilibre alimentaire sur sa santé

- Par groupe de 10 à 12 élèves répartis avec 2 étudiants dans une salle de classe. Les élèves sont en binôme. Et chaque binôme a en sa possession un sac de course cabas. Sur la table sont disposés des étiquettes correspondants aux aliments comme dans un marché. Il est demandé aux élèves d'aller faire leurs courses pour le repas du midi (entrée-plat-dessert) dans le but d'élaborer par eux-mêmes un repas équilibré;
-Puis, il est demandé aux élèves d'expliquer leurs choix de menus. Pour finir, un menu équilibré type est affiché au tableau afin que les élèves le comparent avec ce qu'ils ont pris dans leur cabas.

Evaluation/Validation

- Etre capable de composer un menu équilibré

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Etudiants en santé en service sanitaire-
Infirmière

Calendrier : Du 1^{er} au 26 mars 2021

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé , de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action :

Atelier « Quantité de sucre par aliment »

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : Nutrition : Comprendre les enjeux de l'équilibre alimentaire sur sa santé

- Par groupe de 10 à 12 élèves répartis avec 2 étudiants dans une salle de classe. 2 équipes de 5 à 6 élèves sont constituées. Les équipes s'affrontent pour estimer la quantité de sucre pour le même aliment. Chaque équipe dispose de morceaux de sucres et doit donner le nombre de morceaux contenu dans chaque aliment. Les élèves doivent trouver l'équivalent en sucre de 9 aliments.

- Evaluation/Validation

- Etre capable de composer un menu équilibré

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Etudiants en santé en service sanitaire-
Infirmière

Calendrier : Du 1^{er} au 26 mars 2021

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé , de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action : **Commission « Restauration »**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : Nutrition : *Créer une commission « menus »*

- Création d'une commission « Menus » où siègent des élèves volontaires de tous les niveaux
- Proposer des repas variés, équilibrés en respectant les recommandations nutritionnelles dans le cadre d'un budget

Evaluation/Validation

- Être capable d'élaborer des menus équilibrés sur une semaine conjointement entre les élèves et les adultes du collège

Public visé : Tous les élèves demi-pensionnaires

Acteurs : Principale-Adjointe gestionnaire- Secrétaire d'intendance- Cheffe cuisinière- Infirmière- CPE-7 élèves volontaires de tous les niveaux

Calendrier : A fixer (rencontre avec la mairie courant novembre)

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé , de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action :

EPS : les principes d'une bonne hygiène de vie

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Alimentation : associer équilibre alimentaire et activités physiques*

- Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie

Evaluation/Validation

- Être capable d'adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger

Public visé : Tous les élèves

Acteurs : Professeurs d'EPS

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques))



Intitulé de l'action : **Activités sportives**



- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



**PARCOURS
AVENIR**



Description : *Alimentation : Associer équilibre alimentaire et activités physiques*

- Journée du sport scolaire sur le thème de l'égalité filles-garçons le mercredi 26 septembre 2018
 - Organisation d'ateliers : atelier Association Sportive, Course de santé parrainée, ateliers sport/handicap pris en charge par les professeurs autres qu'EPS
 - Cross : Activité physique phare en milieu scolaire (correspond aux objectifs de l'athlétisme des jeunes)
 - UNSS : Pratique du plus grand nombre d'élèves et développement de l'offre : pluri activités

Evaluation / Validation :

- Implication des élèves : nombre d'élèves licenciés à l'AS

Public visé : Tous les élèves et les adultes

Acteurs : Les professeurs du collège et des écoles et les personnels du collège.

Calendrier : cross annulé cause crise sanitaire (reporté) Et tout au long de l'année dans le cadre de l'UNSS

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

(par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques)



Intitulé de l'action :

Apport alimentaires : qualité et quantité

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Alimentation : Associer équilibre alimentaire et activités physiques*

- En cours de SVT :

- Apports alimentaires : qualité et quantité
- Etude de l'origine des aliments consommés : un exemple d'élevage et un exemple de culture
- Apports discontinus (repas) et besoins continus

Evaluation / Validation :

- Être capable d'expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain

Public visé : Tous les élèves de 6^{ème}

Acteurs : Le professeur de SVT

Calendrier : Tout au long de l'année dans le cadre des cours de SVT

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action : **Atelier « le bateau alimentaire »**

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



**PARCOURS
AVENIR**



Description : *Alimentation : Associer équilibre alimentaire et activités physiques*

- Chaque groupe d'aliment (féculent, produits laitiers, légumes verts, fruits,...) est un élément du voilier, plus sa surface est grande, plus il doit être consommé. Les protéines sont dans la coque du bateau (symbole des éléments structurels de l'organisme). L'énergie provient des voiles. Les lipides servent de lest. L'élève a devant lui le bateau alimentaire et des étiquettes avec des noms de classe d'aliments qu'il doit placer en fonction du nom de groupe alimentaire correspondant à chaque partie du bateau.

-Des étiquettes de plats préparés, burger, pizza, etc... sont présentées aux élèves afin qu'ils prennent conscience de ce qu'il manque / ne va pas (trop gras, sucrés, etc...) dans ce genre de plats.

Evaluation / Validation :

- Etre capable de citer les différentes classes d'aliments et leurs proportions nécessaires pour une journée et analyser une étiquette de produit alimentaire.

Public visé : Tous les élèves de 6^{ème} y compris du dispositif ULIS

Acteurs : Les étudiants en santé en service sanitaire

Calendrier : Du 1^{er} au 26 mars 2021

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé , de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action : Accueil des CM des écoles du secteur

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



**PARCOURS
AVENIR**



Description : *Alimentation : Favoriser des attitudes de responsabilité individuelle et collective en matière de prévention et de protection de soi : acquérir des habitudes alimentaires adaptées :*

- Journée d'accueil des CM2 au collège
 - Organisation de plusieurs ateliers dans lesquels les élèves de 6ème accueillent les élèves de CM2.
 - Visite du collège- Présentation des personnels
 - Finalisation de l'action menée dans le cadre du CESCO.
- Matinée « Opération « Petits déjeuners » : accueil des CM pour partager u petit déjeuner équilibré avec les 6^{ème} au collège : intervention d'une diététicienne

Evaluation / Validation :

- Intégration des élèves en 6^{ème}

Public : Tous les élèves de CM2 et de 6ème.

Acteurs : Les adultes du collège et les professeurs de CM1 et CM2.

Calendrier : Printemps 2021

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)



Intitulé de l'action :

Réalisation de diagnostics de gaspillage alimentaire

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspillage alimentaire : Réduire la gaspillage alimentaire :*

- ❖ Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux :
 - Mise en place d'un tri sélectif à la cantine dans l'objectif de limiter le gaspillage alimentaire
 - Elaboration d'un diagnostic de gaspillage alimentaire du restaurant scolaire sur une semaine en pesant les déchets par familles (viandes/poissons; légumes cuits; légumes et fruits crus; pain; serviettes/emballage; autres

Evaluation / Validation : Pesées des déchets, analyse des résultats et mise en place d'actions pour réduire le gaspillage

Public visé : Les élèves et les adultes du collège

Acteurs : Membres du CESC, Jeune en service civique, Atelier Développement Durable- Equipe des agents

Calendrier : Depuis septembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD- Formation morale et civique)



Intitulé de l'action : Enquête sur la qualité des repas

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspillage alimentaire : Réduire le gaspillage alimentaire :*

- ❖ Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux :
 - Evaluer la satisfaction des convives (qualité, présentation, chaleur des plats, quantité servie, choix proposé, variété et renouvellement, cadre- environnement salle, et temps pour déjeuner) : enquêtes avant et après la réalisation des actions

Evaluation / Validation : Amélioration de la qualité des repas (nouvelle enquête) et réduction des déchets alimentaires (pesées)

Public visé : Les élèves et les adultes du collège

Acteurs : Membres du CESC, Jeune en service civique, Atelier Développement Durable- Equipe des agents-

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD- Formation morale et civique)



Intitulé de l'action : Sensibilisation au compostage

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspillage alimentaire : Réduire le gaspillage alimentaire :*
Sensibilisation au compostage par un maître composteur, des déchets verts issus du tri sélectif mis en place au réfectoire du collège en vue de l'aménagement d'un jardin pédagogique.
Prise en charge de ce compostage par les élèves et les adultes du collège

Evaluation / Validation :

- Qualité du compost
- Implication des élèves sur le long terme

Public visé : Les élèves de 6^{ème} et de 5^{ème}, les élèves de l'atelier Développement Durable, la commission « Développement Durable » issue du CVC et quelques adultes du collège (agents- professeurs)

Acteurs : Un parent d'élève, maître composteur

Calendrier : Dès le début de l'année au réfectoire

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)



Intitulé de l'action : **Atelier « Jardin pédagogique »**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspillage alimentaire : réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux :*
-Aménagement d'un jardin pédagogique –Utilisation du compost - Prise en charge de ce jardin par les élèves et les adultes de l'atelier Développement Durable

Evaluation / Validation :

- Entretien du jardin
- Implication des élèves sur le long terme

Public visé : Les élèves volontaires du dispositif ULIS, les élèves de l'atelier Développement Durable,

Acteurs : La coordonnatrice du dispositif ULIS, les professeurs de Sciences Physiques et de Technologie (Atelier Développement Durable)

Calendrier : A partir de novembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer
D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)



Intitulé de l'action :

Atelier « Vive le compostage, adieu au gaspillage »

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspiillage alimentaire : réduire le gaspiillage alimentaire en mangeant mieux :*

- Groupes de 10 à 12 élèves répartis en groupe de 5 à 6 encadrés par 2 étudiants. Un quizz sur diverses questions est posé (compost, recyclage, alimentation). Chaque élève qui donne une bonne réponse, a la possibilité de choisir un déchet ou aliment correspondant au bac compostable ou non-compostable.

L'objectif est : de reconnaître les déchets à mettre dans le compost et différencier les déchets recyclables ou pas

Evaluation / Validation :

- Acquisition de nouvelles connaissances sur le compost et sur la durée de vie des déchets dans la nature

Public visé : Les élèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS,

Acteurs : Les étudiants de santé en service sanitaire

Calendrier : Du 1^{er} au 26 mars 2021

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)



Intitulé de l'action :

Atelier « Sensibilisation au gaspillage alimentaire »

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspillage alimentaire : réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux :*

- Faire peser aux élèves leurs déchets alimentaires avant de les jeter- réalisation d'un diagramme rempli en direct en fonction du poids d'aliments jeté.
- Objectif : Faire prendre conscience aux élèves de la quantité d'aliments gaspillée et les pousser à réduire leurs déchets

Evaluation / Validation :

- Affichage du diagramme une fois l'action terminée dans le self pour qu'il soit accessible par tous.

Public visé : Les élèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS,

Acteurs : Les étudiants de santé en service sanitaire

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

- D1 : les langages pour parler et communiquer
- D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)

Bien dormir

CM-6^e



Intitulé de l'action : Atelier « Les fonctions du sommeil »

Date à fixer après
crise sanitaire

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



PARCOURS
AVENIR



Description : *Sommeil : Comprendre à quoi sert le sommeil*

- A quoi sert le sommeil?
- Les fonctions du sommeil (rôle du sommeil)
- Les bénéfices d'un sommeil suffisant
- Les risques liés au manque de sommeil

Evaluation / Validation :

- Résultat du questionnaire d'évaluation de l'action quelques mois après l'action

Public visé : Les élèves de CM et de 6^{ème}

Acteurs : Infirmière-Principale-Professeurs des écoles

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action : Atelier « Cycle du sommeil »

Date à fixer après
crise sanitaire

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Sommeil : Comprendre comment fonctionne le sommeil :*

- Quels sont les différents cycles du sommeil (le petit train du sommeil)
- Quelle est la durée moyenne d'un cycle du sommeil
- Quand le sommeil est-il le plus profond
- Quel est le rôle du sommeil lent

Evaluation / Validation :

- Résultat du questionnaire d'évaluation de l'action quelques mois après l'action

Public visé : Les élèves de CM et de 6^{ème}

Acteurs : Infirmière-Principale-Professeurs des écoles

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer
D3 : la formation de la personne et du citoyen (Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action : **Atelier sur le « bien dormir »**

Date à fixer après
crise sanitaire

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Sommeil : Comprendre comment fonctionne le sommeil :*

- Demander aux élèves de compléter « un compteur de sommeil » pendant une semaine : rituels autour du coucher
- Analyser le « compteur de sommeil » et faire émerger les critères de « bon » et « mauvais » sommeil - Comprendre comment fonctionne le sommeil (le cycle du sommeil)-

Evaluation / Validation :

- Résultat du questionnaire d'évaluation de l'action quelques mois après l'action

Public visé : Les élèves de CM et de 6^{ème}

Acteurs : Infirmière-Principale-Professeurs des écoles- La ligue contre le Cancer : Atelier n°2 : Guide du bon dormeur

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

- D1 : les langages pour parler et communiquer
- D3 : la formation de la personne et du citoyen (Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action : Impact des écrans sur le sommeil

Date à fixer après
la crise sanitaire

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Sommeil-Ecrans : Identifier les conduites à éviter et les conduites à tenir pour avoir un « bon » sommeil-*

Actions à favoriser et à éviter pour bien dormir:

- Sensibiliser les élèves à l'impact des écrans sur le sommeil – Rôle de la lumière bleue (Support : La Ligue Contre le Cancer : Atelier n°3 : Conte sur le sommeil)
- Echanger, comprendre que l'utilisation d'écrans avant de dormir retarde l'endormissement

Evaluation / Validation :

- Résultat du questionnaire d'évaluation de l'action quelques mois après l'action

Public visé : Les élèves de CM et de 6^{ème}

Acteurs : Infirmière-Principale-Professeurs des écoles- La ligue contre le Cancer : Atelier n°2 : Guide du bon dormeur

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer
D3 : la formation de la personne et du citoyen (Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action :

« Bon » et « mauvais » sommeil

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Sommeil-Ecrans : Identifier les conduites à éviter et les conduites à tenir pour avoir un « bon » sommeil-*
Actions à favoriser et à éviter pour bien dormir:

-Rituels autour du coucher :

-Demander aux élèves de compléter « un compteur de sommeil » pendant une semaine

-Analyser le « compteur de sommeil » et faire émerger les critères de « bon » et « mauvais » sommeil (Support : La Ligue Contre le Cancer : Atelier n°2 : Guide du bon dormeur)-

Evaluation / Validation :

- Résultat du questionnaire d'évaluation de l'action quelques mois après l'action

Public visé : Les élèves de CM et de 6^{ème}

Acteurs : Infirmière-Principale-Professeurs des écoles- La ligue contre le Cancer : Atelier n°2 : Guide du bon dormeur

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)

Préserver sa e-réputation-
Construire sa présence en
ligne

CM-6^e



Intitulé de l'action : **Atelier identité numérique**

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



**PARCOURS
AVENIR**



Description : Usages et risques des TICE : Savoir communiquer efficacement :

- Atelier identité numérique: préserver sa e-réputation et construire sa présence en ligne.
- L'identité numérique, c'est quoi ?
- Surveiller sa e-réputation : pourquoi et par quels moyens ?
- Comment construire une identité numérique positive ?

Evaluation/Validation

- Utilisation d'outils pour tester sa réputation en ligne et les traces que l'on laisse
- Création d'avatars pour protéger ses données personnelles

Public visé : Elèves de 4^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeur Documentaliste

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)



Intitulé de l'action :

Internet et les réseaux sociaux : que dit la loi

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : Usages et risques des TICE : Apprendre à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information en respectant les règles sociales de leur usage :

- Savoir paramétrer ses comptes (protection, confidentialité, relations, images)
- Connaître la législation, liberté d'expression et respect de soi et des autres (cyber harcèlement, images choquantes,...)
- Comment réagir face à d'éventuels risques (contenus choquants, harcèlement...)
- Connaître les personnes ressources, et des sites d'information destinés aux jeunes
- Réfléchir avant de partager ou de « liker »
- Gérer le temps passé sur les écrans, (les moments d'utilisation, sommeil/veille, sédentarité,...)

Evaluation/Validation

- Nombre de situations conflictuelles liées à la communication par les réseaux sociaux
- Résultats du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : Elèves de 6^{ème} à la 3^{ème}

Acteurs : Référent gendarmerie –Infirmière-
Principale adjointe

Calendrier : décembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)



Intitulé de l'action :

Atelier « Jouer sans se faire jouer »

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



PARCOURS
AVENIR



Description : Usages et risques des TICE : Identifier les bonnes et mauvaises pratiques sur internet :

-Echange autour de la vidéo : « Jouer sans se faire jouer : la première aventure des cybercochons »

- A propos de la publicité en ligne
- A propos d'internet et de la vie privée
- Environnement de jeux commerciaux
- Vous avez dit « pourriel » ?
- Profil en ligne et cyber amis

Evaluation/Validation

- Nombre de situations conflictuelles liées à la communication par les réseaux sociaux
- Résultats du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : Elèves de CM et de 6^{ème}

Acteurs : Professeurs des écoles-Principale-
Infirmière

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)

Ecouter, Prévenir et Soigner

CM-6^e



Intitulé de l'action : Suivi infirmier et médical

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Suivi des élèves : Assurer un suivi individuel des élèves :*

- Suivi infirmier individualisé des élèves à la demande
- Dépistage infirmier des élèves de 6^{ème}
- Sensibilisation à l'hygiène de vie (sommeil, alimentation, activités physiques, relations, réseaux sociaux,...)
- Repérage des élèves dans le cadre de la Protection de l'Enfance
- Suivi médical des élèves à besoins éducatifs particuliers, bilan médical à la demande
- Accompagnement social des élèves à la demande
- Être à l'écoute des élèves
- Favoriser leur bien-être dans le collège pour leur permettre d'entrer dans les apprentissages

Evaluation/Validation

- Résultats du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : Elèves de CM et de 6^{ème}

Acteurs : Infirmière, Médecin scolaire, Assistante sociale

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)

Mieux vivre ensemble



6^e



Intitulé de l'action : Découverte du collège

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Découverte du collège: Connaitre le collège et son fonctionnement*

-En Accompagnement Personnalisé : visite du collège- découverte des métiers du collège- Rôle des adultes qui travaillent au collège

Evaluation/Validation :

Intégration des élèves- Bien-être

Public visé : Elèves de 6^{ème}

Acteurs : Professeurs intervenant dans l'Accompagnement Personnalisé-Professeurs Principaux

Calendrier : En début d'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)



Intitulé de l'action :

Présentation du dispositif ULIS aux autres classes

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Découverte du collège : Connaître le collège et son fonctionnement*

- Présentation du dispositif ULIS aux autres classes le jour de la rentrée par la coordonnatrice du dispositif
- Objectif général : faire évoluer les représentations des élèves vers une culture scolaire inclusive

Objectifs spécifiques : comprendre le sigle ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) et le concept d'inclusion par comparaison aux concepts d'exclusion, de ségrégation, d'intégration (schémas et exemples à l'appui); comprendre que l'ULIS n'est pas une classe mais un dispositif; connaître la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées

Evaluation / Validation :

- Evaluation diagnostique : questionnaire sur le thème du handicap et de l'ULIS pour évaluer les conceptions des élèves au collège
- Evaluation sommative : faire repasser le même questionnaire pour voir si les représentations ont évoluées après les différentes actions de sensibilisation au handicap menées par la coordonnatrice du dispositif ULIS
- Intégration des élèves du dispositif ULIS dans le collège (amis en dehors du groupe ULIS, temps effectif d'inclusion : classe, UNSS, ateliers du midi, sortie avec leur classe,...)

Public visé : Tous les élèves et les adultes

Acteurs : Coordonnatrice du dispositif ULIS

Calendrier : La rentrée de septembre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)



Intitulé de l'action :

Séjour d'intégration pour les élèves de 6ème

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Cohésion du groupe : Améliorer l'accueil et l'intégration des nouveaux 6^{ème} au collège- Intervenir sur le mieux vivre ensemble e créant du lien et en induisant de la confiance et de la coopération*

- Séjour de deux jours avec nuitée dans un centre PEP, avec comme objectif pédagogique la découverte du littoral et des métiers s'y rapportant.
- Séjour d'intégration : vivre en collectivité pendant deux jours, découvrir les élèves de 6ème et les adultes qui les accompagnent.

Evaluation / Validation : Intégration des élèves au collège.

Public visé : Tous les élèves de 6ème.

Acteurs : Equipe éducative du niveau 6ème.

Calendrier : Grandes marées du mois de septembre. **17 et 18 septembre 2020**

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)



Intitulé de l'action :

Commission « Amélioration du quotidien » issue du CVC

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Cohésion du groupe : Améliorer l'accueil et l'intégration des nouveaux 6^{ème} au collège-Intervenir sur le mieux vivre ensemble en créant du lien et en induisant de la confiance et de la coopération :*

Création d'un CVC où siègent des personnels du collège, des parents, des élèves dans lequel s'intègrent deux commissions de travail :

- l'une sur l' "Amélioration du quotidien" ;
- l'autre sur le "Développement Durable".

Proposition d'actions pour la commission « Amélioration du quotidien » : Exemple du passage au self des élèves

Evaluation / Validation :

Moment difficile pour les adultes et les élèves qui est devenu plus fluide suite à une réflexion sur les emplois du temps et l'acquisition d'un porte-voix.

Public : Tous les élèves et adultes du collège.

Acteurs : Principale, Principal adjoint, Adjointe gestionnaire, CPE, 3 professeurs, un parent, 8 élèves

Calendrier : Tout au long de l'année.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)



Intitulé de l'action :

Sensibilisation des élèves aux élèves à besoins éducatifs particuliers

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : Cohésion du groupe : Améliorer l'accueil et l'intégration des nouveaux 6^{ème} au collège- Intervenir sur le mieux vivre ensemble e créant du lien et en induisant de la confiance et de la coopération

- Action de sensibilisation auprès des élèves par des intervenants extérieurs : orthophoniste, éducateur spécialisé, ergothérapeute sur les besoins particuliers pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage

Evaluation / Validation : Intégration des élèves au collège.

Public visé : Tous les élèves de 6ème.

Acteurs : Orthophoniste- Educateur

Calendrier : Janvier

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)



Intitulé de l'action :

Atelier « Relaxation »- Atelier « Sophrologie »

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gestion du stress : Mieux gérer ses réactions émotionnelles et diminuer le stress*

- Atelier relaxation sur la pause méridienne par groupes de 8 à 10 élèves inscrits la veille:
 - Objectifs : savoir gérer son stress, favoriser un mieux-être individuel et collectif, par des exercices de respiration, de détente

Evaluation / Validation :

- Nombres d'inscriptions
- Appréciation à court terme
- Sensation de bien-être

Public visé : Les élèves de 6èmes puis de 5^{ème}

Acteurs : Infirmière- Sophrologue

Calendrier : Dates à prévoir dès la levée du confinement

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (SVT : le corps humain et sa santé) (Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)

« Pratiquer une activité
sportive régulière pour la
santé »

6^e



Intitulé de l'action : **Activités sportives**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Activités physiques et santé : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière*

- Journée du sport scolaire sur le thème de l'égalité filles-garçons le mercredi
- Organisation d'ateliers : atelier Association Sportive, Course de santé parrainée, ateliers sport/handicap pris en charge par les professeurs autres qu'EPS
 - Cross : Activité physique phare en milieu scolaire (correspond aux objectifs de l'athlétisme des jeunes)
 - UNSS : Pratique du plus grand nombre d'élèves et développement de l'offre : pluri activités
 - Activités dans le cadre des cours d'EPS

Evaluation / Validation :

- Implication des élèves : nombre d'élèves licenciés à l'AS
- Nombre d'élèves pratiquant une activité sportive à l'extérieur (Questionnaire élaboré par les personnels de santé en formation lors de leur service sanitaire)

Public visé : Tous les élèves et les adultes

Acteurs : Les professeurs du collège et des écoles et les personnels du collège.

Calendrier : Inscription à l'UNSS

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques))



Intitulé de l'action : **Dépistage infirmier**

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Activités physiques et santé : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière*

- Abordé lors du dépistage infirmier par l'infirmière avec l'élève

Evaluation / Validation :

- Implication des élèves : nombre d'élèves licenciés à l'AS
- Nombre d'élèves pratiquant une activité sportive à l'extérieur (Questionnaire élaboré par les personnels de santé en formation lors de leur service sanitaire)

Public visé : Les élèves de 6^{ème}

Acteurs : Infirmière

Calendrier : A partir d'octobre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques))

Ecouter, Prévenir et Soigner

6^e



Intitulé de l'action : **Suivi infirmier et médical**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Suivi des élèves : assurer un suivi individualisé des élèves*

- Suivi infirmier individualisé des élèves à la demande
- Dépistage infirmier des élèves de 6^{ème}
- Sensibilisation à l'hygiène de vie (sommeil, alimentation, activités physiques, relations, réseaux sociaux,...)
- Suivi médical des élèves à besoins éducatifs particuliers, bilan médical à la demande
- Accompagnement social des élèves à la demande
- Etre à l'écoute des élèves
- Favoriser leur bien-être dans le collège pour leur permettre d'entrer dans les apprentissages

Evaluation/Validation

- Résultats du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : Elèves de 6^{ème}

Acteurs : Infirmière

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)

Prendre soin de soi,
prendre soin des autres

5^e



Intitulé de l'action : **Atelier « Gestion du stress »**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gestion du stress: Savoir gérer son stress/
Vie ne société : Développer ses capacités et aptitudes personnelles et relationnelles*

- Atelier de « Gestion du stress » exploiter ses compétences individuelles, renforcer l'estime de soi
- Atelier avec une psychopédagogue pour acquérir des stratégies d'apprentissage
- Comment j'apprends, quand j'apprends
- Météo des émotions

Evaluation/Validation

-Résultats du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : Elèves de 5^{ème}

Acteurs : Infirmière- La Fée pygmalion

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action : EMC

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Vie ne société : Développer ses capacités et aptitudes personnelles et relationnelles*

- Cours d'EMC

Evaluation/Validation

-Résultats du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : Elèves de 5^{ème}

Acteurs : Le gendarme référent

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action : **Addictions**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



**PARCOURS
AVENIR**



Description : *Vie ne société : Développer ses capacités et aptitudes personnelles et relationnelles*

- Information –débat avec le gendarme référent : savoir faire des choix, savoir dire « non »

Evaluation/Validation

-Résultats du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : Elèves de 5^{ème}

Acteurs : Le gendarme référent

Calendrier : dates à définir

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action : **Atelier « Estime de soi »**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Estime de soi : Développer l'estime de soi*

- Ateliers avec pour support « le cartable des compétences psychosociales »

- Quizz sur l'estime de soi-
- Photo langage sur le bien-être
- « La boîte à douceurs »-
- Jeu « les anges gardiens-
- Des exercices dynamisants-
- Réflexion sur ses qualités et ses compétences

Evaluation/Validation

-Résultats du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : Elèves de 5^{ème}

Acteurs : Infirmière- CPE

Calendrier : Séances par demi-classe en mars-
Avril

**Socle Commun de Connaissances, de
Compétences et de Culture :**

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action : Sensibilisation au harcèlement

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



**PARCOURS
AVENIR**



Description : *Harcèlement : Lutter contre le harcèlement:*

- Lecture débat autour d'une nouvelle sur le thème de la différence & Mur d'expression au CDI
- Selon les années, réalisation d'affiches et participation au concours « Non au harcèlement »
- Séquence en Anglais.

Evaluation / Validation :

- Intervention dans les classes du gendarmes et débat autour du harcèlement

Public visé : Des élèves de 6^{ème} jusqu'en 3^{ème}

Acteurs : Gendarme référent de l'établissement

Calendrier : 17 Décembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action :

Commission « Amélioration du quotidien » issue du CVC

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Vie en société: Participer à la société : Développer ses capacités et aptitudes personnelles et relationnelles :*
Création d'un CVC où siègent des personnels du collège, des parents, des élèves dans lequel s'intègrent deux commissions de travail :

- l'une sur l' "Amélioration du quotidien" ;
- l'autre sur le "Développement Durable".

Proposition d'actions pour la commission « Amélioration du quotidien » : Exemple du passage au self des élèves

Evaluation / Validation :

Moment difficile pour les adultes et les élèves qui est devenu plus fluide suite à une réflexion sur les emplois du temps et l'acquisition d'un porte-voix.

Public : Tous les élèves et adultes du collège.

Acteurs : Principale, Principal adjoint, Adjointe gestionnaire, CPE, 3 professeurs, un parent, 8 élèves

Calendrier : Tout au long de l'année.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD-Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)

« Pratiquer une activité
sportive régulière pour la
santé »

5^e



Intitulé de l'action : **Activités sportives**

Cross
reporté

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Activités physiques et santé : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière*

Lien entre équilibre alimentaire et activité physique, lutte contre la sédentarité :

- Journée du sport scolaire sur le thème de l'égalité filles-garçons le mercredi 26 septembre 2018
 - Organisation d'ateliers : atelier Association Sportive, Course de santé parrainée, ateliers sport/handicap pris en charge par les professeurs autres qu'EPS
- Cross : Activité physique phare en milieu scolaire (correspond aux objectifs de l'athlétisme des jeunes)
- UNSS : Pratique du plus grand nombre d'élèves et développement de l'offre : pluri activités
- Activités dans le cadre des cours d'EPS

Evaluation / Validation :

- Implication des élèves : nombre d'élèves licenciés à PAS
- Nombre d'élèves pratiquant une activité sportive à l'extérieur

Public visé : Tous les élèves et les adultes

Acteurs : Les professeurs du collège et des écoles et les personnels du collège.

Calendrier : cross à reporter , journée du sport scolaire annulée. Et tout au long de l'année dans le cadre de l'UNSS

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

(par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques)

Manger mieux, gaspiller
moins

5^e



Intitulé de l'action : Enquête sur la qualité des repas

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspillage alimentaire : Réduire le gaspillage alimentaire :*

- ❖ Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux:
 - Evaluer la satisfaction des convives (qualité, présentation, chaleur des plats, quantité servie, choix proposé, variété et renouvellement, cadre- environnement salle, et temps pour déjeuner) : enquêtes avant et après la réalisation des actions

Evaluation / Validation : Amélioration de la qualité des repas (nouvelle enquête) et réduction des déchets alimentaires (pesées)

Public visé : Les élèves et les adultes du collège

Acteurs : Membres du CESC, Jeune en service civique, Atelier Développement Durable- Equipe des agents-

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD- Formation morale et civique)



Intitulé de l'action :

Réalisation de diagnostics de gaspillage alimentaire

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspillage alimentaire : Réduire le gaspillage alimentaire :*

- ❖ Réaliser un plateau équilibré en fonction de ses besoins, de son appétit
- ❖ Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux:
 - Mise en place d'un tri sélectif à la cantine dans l'objectif de limiter le gaspillage alimentaire
 - Elaboration d'un diagnostic de gaspillage alimentaire du restaurant scolaire sur une semaine en pesant les déchets par familles (viandes/poissons; légumes cuits; légumes et fruits crus; pain; serviettes/emballage; autres

Evaluation / Validation : Pesées des déchets, analyse des résultats et mises en place d'actions pour réduire le gaspillage

Public visé : Les élèves et les adultes du collège

Acteurs : Membres du CESC, Jeune en service civique, Atelier Développement Durable

Calendrier : la semaine du développement Durable en mars

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)



Intitulé de l'action : **Commission « Restauration »**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



**PARCOURS
Avenir**



Description : Nutrition : *Créer une commission « menus »*

- Création d'une commission « Restauration » où siègent des élèves volontaires de tous les niveaux
- Proposer des repas variés, équilibrés en respectant les recommandations nutritionnelles dans le cadre d'un budget

Evaluation/Validation

- Être capable d'élaborer des menus équilibrés sur une semaine conjointement entre les élèves et les adultes du collège

Public visé : Tous les élèves demi-pensionnaires

Acteurs : Principale-Adjointe gestionnaire- Secrétaire d'intendance- Cheffe cuisinière- Infirmière- CPE-7 élèves volontaires de tous les niveaux

Calendrier : Une fois toutes les six semaines

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé , de sécurité et d'environnement)

Ecouter, Prévenir et Soigner

5^e



Intitulé de l'action : Suivi infirmier et médical

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Suivi des élèves : assurer un suivi individualisé des élèves*

- Suivi infirmier individualisé des élèves à la demande
- Dépistage infirmier des élèves de 6^{ème}
- Sensibilisation à l'hygiène de vie (sommeil, alimentation, activités physiques, relations, réseaux sociaux,...)
- Suivi médical des élèves à besoins éducatifs particuliers, bilan médical à la demande
- Accompagnement social des élèves à la demande
- Etre à l'écoute des élèves
- Favoriser leur bien-être dans le collège pour leur permettre d'entrer dans les apprentissages

Evaluation/Validation

- Résultats du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : Elèves de 5^{ème}

Acteurs : Infirmière

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)

Se découvrir, découvrir
les autres

4^e



Intitulé de l'action :

Addictions : Atelier sur les effets de l'alcool

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Empathie : Sa capacité à savoir se protéger, à gérer les tentations :*

Interventions sur les addictions :

- Avec le professeur de SVT sur les effets de l'alcool dans l'organisme : Ateliers pratiques avec utilisation de lunettes de simulation d'un état d'ivresse

Avec le gendarme référent : M. Tréhet : Eviter ou retarder l'entrée en consommation-Comprendre l'action des substances sur le cerveau, risques de dépendance-Adopter une attitude responsable : savoir dire « non »-Connaitre la législation en lien avec les substances illicites-Repérer les lieux d'information, d'accueil, d'écoute et de soins

Evaluation/Validation

-Résultat des questionnaires de satisfaction à destination des élèves et des intervenants

Public visé : Elèves de 4^{ème}

Acteurs : Professeur de SVT-Gendarme référent

Calendrier : L'atelier a lieu sur la journée-Santé-Bien-être à l'école en mai

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action :

Addictions : Atelier sur les effets du tabac

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Empathie : Sa capacité à savoir se protéger, à gérer les tentations :*

Interventions sur les addictions :

- Quels sont les effets du tabac sur le système nerveux?
- Quels sont les dangers du tabac pour la santé?
- Pourquoi le tabac est-il dangereux pour la santé?
- Quelles sont les maladies causées par le tabac?
- La cigarette électronique est-elle vraiment moins dangereuse que le tabac?

Evaluation/Validation

-Résultat des questionnaires de satisfaction à destination des élèves et des intervenants

Public visé : Elèves de 4^{ème}

Acteurs : Professeur de SVT et La Ligue contre le Cancer

Calendrier : L'atelier a lieu sur la journée-Santé-Bien-être à l'école en mai

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action :

Internet et les réseaux sociaux : que dit la loi

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *E-présence en ligne : Accompagner les jeunes dans une utilisation, responsable et respectueuse des outils numériques*

- Savoir paramétrer ses comptes (protection, confidentialité, relations, images)
- Connaître la législation, liberté d'expression et respect de soi et des autres (cyber harcèlement, images choquantes,...)
- Comment réagir face à d'éventuels risques (contenus choquants, harcèlement...)
- Connaître les personnes ressources, et des sites d'information destinés aux jeunes
- Réfléchir avant de partager ou de « liker »
- Gérer le temps passé sur les écrans, les moments d'utilisation, sommeil/veille, sédentarité,...)

Evaluation/Validation

- Résultat des questionnaires de satisfaction à destination des élèves et des intervenants

Public visé : Elèves de 4^{ème}

Acteurs : Promoteurs du Net- Infirmière

Calendrier : L'atelier a lieu sur la journée-Santé-Bien-être à l'école en mai

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action : **Atelier identité numérique**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *E-présence en ligne : Accompagner les jeunes dans une utilisation responsable et respectueuse des outils numériques :*

- Atelier identité numérique: préserver sa e-réputation et construire sa présence en ligne.
- L'identité numérique, c'est quoi ?
- Surveiller sa e-réputation : pourquoi et par quels moyens ?
- Comment construire une identité numérique positive ?

Evaluation/Validation

- Utilisation d'outils pour tester sa réputation en ligne et les traces que l'on laisse
- Création d'avatars pour protéger ses données personnelles
- Résultat des questionnaires de satisfaction à destination des élèves et des intervenants

Public visé : Elèves de 4^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeur Documentaliste

Calendrier : L'atelier a lieu sur la journée-Santé-Bien-être à l'école

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action :

Commission « Amélioration du quotidien » issue du CVC

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



PARCOURS
AVENIR



Description : *Apprentissage de la citoyenneté : S'engager:*

Création d'un CVC où siègent des personnels du collège, des parents, des élèves dans lequel s'intègrent deux commissions de travail :

- l'une sur l' "Amélioration du quotidien" ;
- l'autre sur le "Développement Durable".

Proposition d'actions pour la commission « Amélioration du quotidien » : Exemple du passage au self des élèves

Evaluation / Validation :

Moment difficile pour les adultes et les élèves qui est devenu plus fluide suite à une réflexion sur les emplois du temps et l'acquisition d'un porte-voix.

Public : Tous les élèves et adultes du collège.

Acteurs : Principale, Principal adjoint, Adjointe gestionnaire, CPE, 3 professeurs, un parent, 8 élèves

Calendrier : Tout au long de l'année.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD-Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)



Intitulé de l'action : Atelier sur le Don d'organes

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Apprentissage de la citoyenneté: Se connaître pour savoir quelle cause défendre :*

- Intervention sur le don d'organes :
Avec l'association ADOT:
 - Réfléchir sur le don d'organes, de tissus et de moelle osseuse
 - Aborder la question du lien entre santé et solidarité
 - Notion de solidarité sans contrainte depuis 2017

Evaluation/Validation

Résultat des questionnaires de satisfaction à destination des élèves et des intervenants

Public visé : Elèves de 4^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Association ADOT-Infirmière

Calendrier : L'atelier a lieu sur la journée-Santé-Bien-être à l'école en mai

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique-Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action :

Atelier sur « Des droits pour toi, pour moi, et des droits pour tous »

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



PARCOURS
AVENIR



Description : *Discriminations et Préjugés : Lutter contre les discriminations :*

Thèmes abordés avec La Ligue des Droits de l'Homme :

- Etre une personne,
- Etre soigné

Evaluation/Validation

Résultat des questionnaires de satisfaction à destination des élèves et des intervenants

Public visé : Elèves de 4^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Ligue des droits de l'Homme-Infirmière-professeurs d'Histoire-Géographie

Calendrier : L'atelier a lieu sur la journée-Santé-Bien-être à l'école en mai

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)



Intitulé de l'action : **Atelier sur l'Estime de soi**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Estime de soi : Développer l'estime de soi :*

- Atelier d'estime de soi pour redonner confiance aux élèves pour que chacun apprenne à se connaître.

Objectif général : Redonner aux élèves confiance en l'école- Savoir dire ses émotions, les comprendre, les maîtriser, connaître ses points forts et ses points faibles
Objectifs opérationnels : Développer ses capacités et aptitudes personnelles et relationnelles; Mieux gérer son stress; Apprendre à apprendre

- 4 séances par demie classe

Evaluation / Validation : Suivi de cohorte : nouvelle passation du questionnaire à destination des élèves de 3^{ème} (futurs 3^{ème}, l'année suivante) permettant une comparaison avec les résultats du questionnaire

initial des élèves de 5^{ème} ; Ressenti des enseignants lors des réunions; Bilans du CESC; Débriefing avec les élèves sur les ateliers lors du premier trimestre de l'année suivante : gestion du stress et développement des compétences psychosociales; Ressenti des parents lors des rencontres avec les adultes

Public visé : Tous les élèves de 4^{ème}

Acteurs : ANPAA et Infirmière

Calendrier : Lors de la journée Bien-être-Santé en mai

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (capacité à juger par soi-même et sentiment d'appartenance à la société)



Intitulé de l'action :

Atelier sur la prise de conscience de l'hygiène des dents

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Hygiène de vie : protéger ses dents :*

Avec un dentiste de la MSA :

- sur la prise de conscience de l'hygiène des dents
- sur l'aspect anatomo-physiologique de la cavité buccale
- sur les pathologies de la bouche

Evaluation / Validation :

Résultat des questionnaires de satisfaction à destination des élèves et des intervenants

Public visé : Tous les élèves de 4^{ème}

Acteurs : MSA et Infirmière

Calendrier : Lors de la journée Bien-être-Santé en mai

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Capacité à juger par soi-même et sentiment d'appartenance à la société-Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action :

EPS : les principes d'une bonne hygiène de vie

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Hygiène de vie : Manger mieux-Bouger*

plus :

- Alimentation : associer équilibre alimentaire et activités physiques
- Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie

Evaluation/Validation

- Etre capable d'adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger

Public visé : Les élèves de 4^{ème}

Acteurs : Professeurs de SVT

Calendrier : Lors de la journée Santé-Bien-être en mai

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques))



Intitulé de l'action :

Atelier « Bouger-Mangez- « Fête » du sport

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Hygiène de vie : Manger mieux-Bouger plus :*

Avec les professeurs d'EPS :

- Journée du sport scolaire (26 septembre 2018) :
Bougez-Mangez-« Fête » du sport
- Organisation d'une course « santé »
- Organisation d'ateliers sur les Associations sportives
- Témoignage d'un sportif de haut niveau (skipper)

Evaluation/Validation

Résultat des questionnaires de satisfaction à destination des élèves et des intervenants

Public visé : Les élèves de 4^{ème}

Acteurs : Professeurs d'EPS

Calendrier : Lors de la journée Santé-Bien-être en mai

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques)



Intitulé de l'action : **Concert sur les risques auditifs**

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Risques auditifs : Prévenir les risques auditifs :*

Avec les professeurs d'Education Musicale- SVT- Sciences Physiques :

■ Concert pédagogique sur les risques auditifs (intervention d'un DJ , à cause de la crise sanitaire)
=> Sensibiliser les élèves aux conséquences de l'écoute de musique à fort volume et de l'utilisation d'oreillettes et de casques

Evaluation/Validation

Bilan infirmier et repérage des troubles auditifs

Public visé : Les élèves de 4^{ème}

Acteurs : Professeurs d'Education Musicale- SVT- Sciences Physiques- Infirmière

Calendrier : Le jeudi 10 décembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Capacité à juger par soi-même et sentiment d'appartenance à la société (Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)

Manger mieux, gaspiller
moins

4^e



Intitulé de l'action : **Commission « Restauration »**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : Nutrition : Créer une commission
« menus »

- Création d'une commission « Restauration » où siègent des élèves volontaires de tous les niveaux
- proposer des repas variés, équilibrés en respectant les recommandations nutritionnelles dans le cadre d'un budget

Evaluation/Validation

- Etre capable d'élaborer des menus équilibrés sur une semaine conjointement entre les élèves et les adultes du collège

Public visé : Tous les élèves demi-pensionnaires

Acteurs : Principale-Adjointe gestionnaire- Secrétaire d'intendance- Cheffe cuisinière- Infirmière- CPE-7 élèves volontaires de tous les niveaux

Calendrier : Une fois toutes les six semaines

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé , de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action : Enquête sur la qualité des repas

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspillage alimentaire : Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux :*

- Evaluer la satisfaction des convives (qualité, présentation, chaleur des plats, quantité servie, choix proposé, variété et renouvellement, cadre- environnement salle, et temps pour déjeuner) : enquêtes avant et après la réalisation des actions

Evaluation / Validation : Amélioration de la qualité des repas (nouvelle enquête) et réduction des déchets alimentaires (pesées)

Public visé : Les élèves et les adultes du collège

Acteurs : Membres du CESC, Jeune en service civique, Atelier Développement Durable- Equipe des agents-

Calendrier : La semaine du 21 au 25 janvier 2019 et la semaine du développement Durable en mars

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)



Intitulé de l'action :

Réalisation de diagnostics de gaspillage alimentaire

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspillage alimentaire : réduire le gaspillage alimentaire :*

- ❖ Réaliser un plateau équilibré en fonction de ses besoins, de son appétit
- ❖ Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux:
 - Mise en place d'un tri sélectif à la cantine dans l'objectif de limiter le gaspillage alimentaire
 - Elaboration d'un diagnostic de gaspillage alimentaire du restaurant scolaire sur une semaine en pesant les déchets par familles (viandes/poissons; légumes cuits; légumes et fruits crus; pain; serviettes/emballage; autres

Evaluation / Validation : Pesées des déchets, analyse des pesées et mise en place d'actions pour réduire le gaspillage

Public visé : Les élèves et les adultes du collège

Acteurs : Membres du CESC, Jeune en service civique, Atelier Développement Durable

Calendrier : La semaine du 21 au 25 janvier 2019 et la semaine du développement Durable en mars

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)

« Pratiquer une activité
sportive régulière pour la
santé »

4^e



Intitulé de l'action : **Activités sportives**

Cross
reporté

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Activités physiques et santé : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière :*

- Journée du sport scolaire sur le thème de l'égalité filles-garçons le mercredi 26 septembre 2018
 - Organisation d'ateliers : atelier Association Sportive, Course de santé parrainée, ateliers sport/handicap pris en charge par les professeurs autres qu'EPS
 - Cross : Activité physique phare en milieu scolaire (correspond aux objectifs de l'athlétisme des jeunes)
 - UNSS : Pratique du plus grand nombre d'élèves et développement de l'offre : pluri activités
 - Activités dans le cadre de des cours d'EPS

Evaluation / Validation :

- Implication des élèves : nombre d'élèves licenciés à PAS
- Nombre d'élèves pratiquant une activité sportive en dehors du collège

Public visé : Tous les élèves et les adultes

Acteurs : Les professeurs du collège et des écoles

Calendrier : Et tout au long de l'année dans le cadre de l'UNSS

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Apprentissage de la vie en société, de l'action collective, de la citoyenneté)

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques)

Ecouter, Prévenir et Soigner

4^e



Intitulé de l'action : Suivi infirmier et médical

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



**PARCOURS
AVENIR**



Description : *Suivi des élèves : assurer un suivi individualisé des élèves*

- Suivi infirmier individualisé des élèves à la demande
- Dépistage infirmier des élèves de 6^{ème}
- Sensibilisation à l'hygiène de vie (sommeil, alimentation, activités physiques, relations, réseaux sociaux,...)
- Suivi médical des élèves à besoins éducatifs particuliers, bilan médical à la demande
- Accompagnement social des élèves à la demande
- Etre à l'écoute des élèves
- Favoriser leur bien-être dans le collège pour leur permettre d'entrer dans les apprentissages

Evaluation/Validation

- Résultats du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : Elèves de 4^{ème}

Acteurs : Infirmière

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)

Savoir dire « oui », savoir
dire « non »





Intitulé de l'action :

Atelier « Education à la sexualité »

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



PARCOURS
AVENIR



Description : *Vie affective et sexuelle : Apprendre à identifier les dimensions physio affectives et sociales de la sexualité- Eduquer à la sexualité- Question de l'identité sexuelle :*
Atelier « Education à la sexualité » d'une durée de deux heures (début du 2^{ème} trimestre):

- Brainstorming avec le mot « sexualité » pour définir les trois champs de la sexualité
- « Eveil à la sexualité » pour aider à comprendre les différences d'attentes entre les filles et les garçons
- Information sur les conséquences liées à l'acte sexuel, désir ou non désir d'enfant et moyens de contraception : présentation et démonstration

Evaluation/Validation

-Passage à l'infirmier pour complément d'information , demande de préservatifs ... et suivi infirmier et médical au lycée.

Public visé : Elèves de 3^{ème}

Acteurs : Infirmière- CPE

Calendrier : Janvier-Février

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action :

Présentation du centre de Planification Familiale

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Vie affective et sexuelle : Apprendre à connaître les ressources spécifiques d'information, d'aide et de soutien, notamment au niveau local :*

▪ Intervention et présentation du Centre de Planification Familiale (CPF) et autres ressources spécifiques d'information et de consultation pour les jeunes au cours du 3^{ème} trimestre

Evaluation/Validation

-

Public visé : Elèves de 3^{ème}

Acteurs : Infirmière- Professeur de SVT

Calendrier : 3^{ème} trimestre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)



Intitulé de l'action : **Prévention SIDA**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



**PARCOURS
AVENIR**



Description : Contraception-IST : Favoriser des attitudes de responsabilité individuelle et collective en matière de prévention et de protection de soi et des autres (contraception-protection-pornographie) :

-Susciter et renforcer chez les élèves une prise de conscience et une responsabilisation, individuelle et collective, mais aussi une culture de la solidarité, - Contribuer à combattre les idées fausses sur le sida et permettre une meilleure perception des risques de transmission du VIH-Réinvestissement des connaissances acquises en cours de SVT sur les infections et le système immunitaire (IST-SIDA)

Evaluation / Validation : Evaluer en cours de SVT :

Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.

Public visé : Les élèves de 3^{ème}

Acteurs : Infirmière- Professeur Documentaliste.

Calendrier : La journée de prévention du SIDA : 1^{er} décembre 2020 et dans l'année en SVT

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(Intégrer les évolutions économiques et technologiques, pour assumer en citoyen les responsabilités sociales et éthiques qui en découlent)

« Pratiquer une activité
sportive régulière pour la
santé »





Intitulé de l'action : **Activités sportives**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Activités physiques et santé : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière :*

Lien entre équilibre alimentaire et activité physique

- Journée du sport scolaire sur le thème de l'égalité filles-garçons le mercredi 26 septembre 2018
 - Organisation d'ateliers : atelier Association Sportive, Course de santé parrainée, ateliers sport/handicap pris en charge par les professeurs autres qu'EPS
- Cross : Activité physique phare en milieu scolaire (correspond aux objectifs de l'athlétisme des jeunes)
- UNSS : Pratique du plus grand nombre d'élèves et développement de l'offre : pluri activités
- Activités dans le cadre de des cours d'EPS

Evaluation / Validation :

- Implication des élèves : nombre d'élèves licenciés à l'AS
- En 6^{ème} : questionnaire sur la pratique d'une activité sportive en dehors du collège (Personnels de santé lors de leur service sanitaire)

Public visé : Tous les élèves et les adultes

Acteurs : Les Professeurs du collège et des écoles

Calendrier : Journée du sport scolaire annulée et cross reporté Et tout au long de l'année dans le cadre de l'UNSS

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Apprentissage de la vie en société, de l'action collective, de la citoyenneté)

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques)

Manger mieux, gaspiller
moins





Intitulé de l'action : **Commission « Restauration »**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : Nutrition : Créer une commission

« menus » :

- Création d'une commission « Restauration » où siègent des élèves volontaires de tous les niveaux
- proposer des repas variés, équilibrés en respectant les recommandations nutritionnelles dans le cadre d'un budget

Evaluation/Validation

- Etre capable d'élaborer des menus équilibrés sur une semaine conjointement entre les élèves et les adultes du collège

Public visé : Tous les élèves demi-pensionnaires

Acteurs : Principale-Adjointe gestionnaire- Secrétaire d'intendance- Cheffe cuisinière- Infirmière- CPE-7 élèves volontaires de tous les niveaux

Calendrier : Une fois toutes les six semaines

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé , de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action : Enquête sur la qualité des repas

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspillage alimentaire : Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux :*

- Evaluer la satisfaction des convives (qualité, présentation, chaleur des plats, quantité servie, choix proposé, variété et renouvellement, cadre- environnement salle, et temps pour déjeuner) : enquêtes avant et après la réalisation des actions

Evaluation / Validation : Amélioration de la qualité des repas (nouvelle enquête) et réduction des déchets alimentaires (pesées)

Public visé : Les élèves et les adultes du collège

Acteurs : Membres du CESC, Jeune en service civique, Atelier Développement Durable- Equipe des agents-

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)



Intitulé de l'action :

Réalisation de diagnostics de gaspillage alimentaire

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Gaspillage alimentaire : réduire le gaspillage alimentaire :*

- ❖ Choisir ses aliments en fonction de ses besoins nutritionnels et de son appétit
- ❖ Réduire le gaspillage alimentaire en mangeant mieux :
 - Mise en place d'un tri sélectif à la cantine dans l'objectif de limiter le gaspillage alimentaire
 - Elaboration d'un diagnostic de gaspillage alimentaire du restaurant scolaire sur une semaine en pesant les déchets par familles (viandes/poissons; légumes cuits; légumes et fruits crus; pain; serviettes/emballage; autres

Evaluation / Validation : Pesées des déchets, analyse des résultats et mise en place d'actions pour réduire le gaspillage

Public visé : Les élèves et les adultes du collège

Acteurs : Membres du CESC, Jeune en service civique, Atelier Développement Durable

Calendrier : la semaine du développement Durable en mars

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)

Apprendre à porter secours

3^e



Intitulé de l'action :

Secourisme : Prévention et Secours Civique de Niveau 1 (PSC1) Gestes Qui Sauvent (GQS)

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Secourisme : former aux premiers secours* : Formation à la prévention et au secours civique de niveau 1 (PSC1) et Gestes Qui Sauvent (GQS) dispensée aux élèves.

Objectif : tous les élèves qui sortent du collège soient formés au PSC1.

Acquisition des savoirs, des savoir faire qui lui permettront de mettre en œuvre une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours

Formation diplômante sanctionnée par la délivrance d'un certificat de compétences émis par le Ministère de l'éducation Nationale et le Ministère de l'intérieur.

Evaluation / Validation :

- Assiduité à la formation
- Réussite lors des mises en situation concrète.
- Obtention de l'attestation PSC1 et ou GQS

Public : Les élèves de 3^{ème}

Acteurs : Infirmière du collège et collègues formateurs de d'autres établissements

Calendrier : Courant du deuxième trimestre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté- formation morale et civique- Respects des choix personnels et des responsabilités individuelles)

Ecouter, Prévenir et Soigner

3^e



Intitulé de l'action : **Suivi infirmier et médical**

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Suivi des élèves : assurer un suivi individualisé des élèves*

- Suivi infirmier individualisé des élèves à la demande
- Dépistage infirmier des élèves de 6^{ème}
- Sensibilisation à l'hygiène de vie (sommeil, alimentation, activités physiques, relations, réseaux sociaux,...)
- Suivi médical des élèves à besoins éducatifs particuliers, bilan médical à la demande
- Accompagnement social des élèves à la demande
- Etre à l'écoute des élèves
- Favoriser leur bien-être dans le collège pour leur permettre d'entrer dans les apprentissages

Evaluation/Validation

- Résultats du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : Elèves de 3^{ème}

Acteurs : Infirmière

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)

Vivre en société

3^e



Intitulé de l'action :

Commission « Amélioration du quotidien » issue du CVC

- Axe 1 : Education à la santé**
- Axe 2 : Prévention de la santé**
- Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : *Vie en société : Participer à la société : développer ses capacités et aptitudes personnelles et relationnelles :*
Création d'un CVC où siègent des personnels du collège, des parents, des élèves dans lequel s'intègrent deux commissions de travail :

- l'une sur l' "Amélioration du quotidien" ;
- l'autre sur le "Développement Durable".

Proposition d'actions pour la commission « Amélioration du quotidien » : Exemple du passage au self des élèves

Evaluation / Validation :

Moment difficile pour les adultes et les élèves qui est devenu plus fluide suite à une réflexion sur les emplois du temps et l'acquisition d'un porte-voix.

Public : Tous les élèves et adultes du collège.

Acteurs : Principale, Principal adjoint, Adjointe gestionnaire, CPE, 3 professeurs, un parent, 8 élèves

Calendrier : Tout au long de l'année.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)



Intitulé de l'action :

Séquences en Espagnol sur les dangers d'internet

- **Axe 1 : Education à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Lien avec :



Description : E-présence en ligne : Accompagner les jeunes dans une utilisation responsable et respectueuse des outils numériques :

- Séquence d'Espagnol sur les risques d'internet :
- ¿Cómo los jóvenes españoles usan Internet ?
- Campagne de sensibilisation de Nicaragua « Conectaleseguro »
- Sondage en Espagne : les usages/pratiques sur internet

Evaluation / Validation : Création d'une affiche sur les risques

Public visé : Les élèves de 3^{ème}

Acteurs : Professeurs Documentaliste et d'Espagnol

Calendrier : 6 à 8 semaines (janvier-février)

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

(Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française et la langue espagnole)

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets collectifs)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Outils numériques)