



Collège la Vanlée
Bréhal

Parcours Avenir

Prévisionnel

2020-2021

Sommaire

- Mise en œuvre du parcours Avenir p. 3
- Thématiques du Parcours Avenir p. 7
- Actions menées par thématique p. 8
- Outils et critères d'évaluation p. 14
- Fiches actions par thématique p. 24

Le parcours
Avenir est conçu
pour permettre à chaque
élève de la classe de 6^e à
la classe de terminale
d'acquérir les compétences
et les connaissances nécessaires
pour se projeter dans l'Avenir
et faire des choix
raisonnés et
éclairés.

Il est entré
en vigueur à
la rentrée
2015.



parcours
Avenir

Mise en œuvre du Parcours Avenir



Les objectifs du Parcours



Se référer au référentiel du parcours Avenir.

CARTE DU PARCOURS Avenir

Terminale

**2 ou 3 objectifs
par niveau**

Progression

Liens inter-cycles

**Liens entre
parcours**

6^e

« Quand je me forme...
ÉLÈVE
...je construis mon parcours ! »

SUR QUELS TEMPS ?

- Enseignements disciplinaires et interdisciplinaires ;
- Enseignements d'exploration ;
- Travaux personnels encadrés (TPE) ;
- Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) ;
- Accompagnement personnalisé (AP) ;
- Entretiens d'orientation, conseil d'orientation anticipé...

CONNAISSANCES

- Évolution constante du monde économique et professionnel et impact sur les activités (progrès technique/scientifique, innovations, besoins, ressources) ;
- Formes d'organisation, fonctionnement et interactions avec l'environnement à différentes échelles du territoire ;
- Voies d'accès au monde économique et professionnel et système de formation (spécificités, diplômes, passerelles, procédures, attendus) ;
- Métiers et activités professionnelles dans différents contextes et selon différentes grilles d'analyse
- Diversité des trajectoires d'accès au monde économique et professionnel, données sur l'emploi et parcours d'insertion professionnelle ;
- Mixité et principes de non-discrimination dans les formations et le monde du travail.

MODALITÉS D'APPRENTISSAGE

- Explicitation des représentations et stéréotypes ;
- Temps de réflexivité et individualisation ;
- Démarche active et mise en mouvement ;
- Croisement des outils et contenus disciplinaires ;
- Démarche de projet individuel et collectif ;
- Confrontation et analyse de différents supports d'information ;
- Interactions et confrontation de points de vue entre pairs ;
- Vécu d'expériences préparées en amont et exploitées en aval (visites, rencontres, stages, engagements personnels...).

COMPÉTENCES

- Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative ;
- Curiosité, questionnements et esprit critique ;
- Identification de solutions et résolution de problèmes ;
- Auto-évaluation et réflexivité ;
- Coopération et réalisation de projet ;
- Démarches de recherche et traitement de l'information ;
- Argumentation et justification de ses choix ;
- Conception, création, réalisation.

INTERVENANTS PARTENAIRES

du monde
économique,
professionnel,
associatif
PARENTS

RESSOURCES
et
OUTILS

MON PARCOURS AVENIR

Pour préparer ma vie professionnelle future et construire mon projet d'orientation

J'APPRENDS



À découvrir le monde économique et professionnel.



À développer mon sens de l'engagement et de l'initiative.



À élaborer mon projet d'orientation scolaire et professionnelle.

JE PRATIQUE



Dans le cadre de stages en lycée, en entreprise, en association...



En m'investissant dans un projet de mini-entreprise.



En participant à des challenges et concours.



En organisant une exposition ou un reportage sur le monde économique, professionnel : entreprise, métier, formation...

JE RENCONTRE



Des professionnels au collège (parents d'élèves ou non).



Des professeurs, des élèves, des étudiants lors de forums de l'orientation.



Des professionnels lors de visites d'entreprise : artisan, PME, grande entreprise...

Thématiques du Parcours Avenir

Thématique 1 :

**Découvrir le
monde
économique
et
professionnel**

Thématique 2 :

**Développer le
sens de
l'engagement
et de l'initiative**

Thématique 3 :

**Elaborer son
projet
d'orientation
scolaire et
professionnelle**












Actions menées
par
Thématique du
parcours Avenir

[Retour au tableau des actions](#)






[Consultation de la fiche action](#)














Thématiques du parcours Avenir	Objectifs opérationnels	Cycle 3	Cycle 4			
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	
Découvrir le monde économique et professionnel	Fonctionnement et diversité du monde économique et professionnel	Sortie d'intégration 6 ^{ème} : Découverte des métiers du littoral Bréalais de la Vanlée 				
		Découverte des métiers de santé dans le cadre du service sanitaire des étudiants en santé 				
		Rencontre avec un écrivain (prix médiathèque) 				
		Visite de l'Usine Utopik 				
		Les métiers du collègue 				
		Rencontre avec des artistes lors d'un concert 			Concert/ rencontre avec des musiciens : Découverte des métiers du spectacle 	
			Découverte de métiers de parents 			
		5 questions sur un métier (ULIS) 				
		Découverte des métiers sportifs locaux 				
		Jumelage résidence d'artistes : découverte des métiers du spectacle (Arts du cirque) et du statut des intermittents 				

Thématiques du parcours Avenir	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4		
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	
Découvrir le monde économique et professionnel	Fonctionnement et diversité du monde économique et professionnel				Stage d'observation en 3 ^{ème} 	
					Conférence du lycée Pesquet 	
					Visite de lycée La Morandière 	
					Présentation d'un portail de ressources sur les métiers et les formations 	
				4 ^{ème} Découverte des Métiers et des Formations 		
				Concert conférence sur les Risques auditifs 		
			Technologie : métiers liés au contenu 			
		Un monde en évolution constante	Exposition autour de la journée du droit des femmes 			
				Cursus Lab ONISEP 		
			Découverte de 30 métiers extraordinaires			



Thématiques du parcours Avenir	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4	
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Développer le sens de l'engagement et de l'initiative	S'engager dans un projet individuel ou collectif	Collecte d'argent pour une association 			
		Organisation de la journée Portes Ouvertes 			
	S'initier au processus créatif	Section sportive handball : découvrir les métiers du monde sportif et associatif, d'assumer différents rôles comme arbitre, joueur, entraîneur, coach, président, secrétaire trésorier au sein d'une association loi 1901: ce qui peut l'amener vers le professionnalisme et l'aider à faire des choix d'orientation pour sa vie d'adulte 			

Thématiques du parcours Avenir	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4	
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel	Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel			Intervention sur l'apprentissage 	
					Forum des formations du bassin Sud Manche 
					Information voie pro/ CAP 
					Information voie générale/ voie professionnelle 
	Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers	Lutter contre les stéréotypes 			

Thématiques du parcours Avenir	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4		
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	
Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel	Construire son projet de formation et d'orientation				Entretiens individualisés systématiques 	
		Entretiens conseil 				
					Mini stages en lycée 	
					Calendrier de l'orientation 	
					Réunion d'information sur l'orientation à destination des parents 	
				Fiche « Mieux se connaître pour mieux s'orienter » 		

Outils de

communication
et
critères d'évaluation

Communication interne :

- à destination des équipes
- à destination des élèves

Communication externe :

- à destination des parents
- avec le Primaire (cycle 3)
- avec le lycée
- ouverte à tous

Communication interne

Communication interne :

➤ à destination des équipes :

- Concevoir un document (tableau) synthétique présentant le Parcours dans son ensemble – tableau à double entrée : les 3 axes, les 4 niveaux + les temps forts
- Via l'ENT : créer un espace de partage propre au Parcours Avenir
- Un référent "Parcours Avenir"

Evaluation :

Chaque discipline peut, via Pronote, évaluer des degrés de maîtrise des compétences

Communication interne :

➤ à destination des élèves :

- Présentation générale du Parcours sous forme de tableau : les 3 axes, les actions et temps forts par niveau, les disciplines associées

Outils de suivi :

- Chaque élève dispose de son propre document recensant son parcours, fiche individuelle – ENT – Session de l'élève sur le réseau pédagogique

Communication externe

Communication externe :

➤ à destination des parents :

- Concevoir un document (tableau) synthétique présentant le Parcours dans son ensemble – tableau à double entrée : les 3 axes, les 4 niveaux + les temps forts + les compétences développées
- Ce document est disponible en permanence sur l'ENT + diffusé lors des Portes Ouvertes et lors des réunions d'information parents

Outils de suivi :

Les parents peuvent consulter le parcours de leur enfant

Communication externe :

➤ à destination du Primaire :

- Le document synthétique de présentation du Parcours pourrait être commun au collège et au Primaire, au moins sur le cycle 3 – partage via l'ENT, en invitant les PE à intervenir sur l'Educ de Normandie ?

Outils de suivi :

Une fiche individuelle (cycle 3) commune au collège et aux écoles du secteur ? - travail dans le cadre du CEC par exemple

Communication externe :

➤ à destination du lycée de secteur

- Dans le dossier 3e communiqué au lycée, placer un document bilan individuel du Parcours de l'élève

Outils de suivi :

Prise en compte de ce bilan par le lycée

Communication externe :

➤ à destination de tous (ouverte sur l'extérieur du collège)

- Communication systématique à destination de la presse lors des temps forts
- Faire renaître le site du collège (ou un blog), avec une page dédiée au Parcours Avenir -

Outils de suivi :

Nombre de vue sur le
blog ou le site
Articles de presse rédigés

Fiches actions
par
thématique du
parcours Avenir

Retour au tableau des actions



Consultation de la fiche action



Découvrir le monde économique et professionnel

Objectif opérationnel :

**Fonctionnement et diversité du monde
économique et professionnel**



Intitulé de l'action :

Sortie d'intégration 6^{ème} : découverte des métiers du littoral Bréhalais de La Vanlée

Lien avec :



Description :

Sortie randonnée sur 2 jours dès l'entrée en 6èmes pour découvrir le patrimoine professionnel local : rencontre et échanges avec divers professionnels locaux , mise en avant des circuits courts et métiers dans les domaines de l'alimentation. Découverte des métiers présents proche de chez eux ,pouvant donner des perspectives professionnelles dans les domaines du sport, des loisirs et de la culture.

Texte informatif diffusé sur l'ENT

Evaluation/Validation

- Exploitation en Accompagnement Personnalisé
- Elaboration de fiches métiers

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS e

Acteurs : Adultes du collège

Partenaires : Mytiliculteurs/ostréiculteurs-
maraîchers- éleveurs de moutons de pré-salés- guide de la
protection du littoral- responsable de thalasso équine-
gérant de camping- responsable office de tourisme
GTM- acteurs de théâtre/musiciens- pêcheurs-

Calendrier : 17 et 18 septembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture
mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une
découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des
techniques développées par les femmes et les hommes²⁷. »)



Intitulé de l'action :

Découverte des métiers de santé dans le cadre du service sanitaire des étudiants en santé

Lien avec :



Description :

Le collège La Vanlée s'est engagé depuis 2018-2019 à accueillir des étudiants en santé dans le cadre du Service Sanitaire des Étudiants en Santé qui répond à plusieurs objectifs : initier tous les futurs professionnels de santé aux enjeux de la prévention, permettre la réalisation d'actions concrètes auprès des élèves, favoriser l'inter-professionnalité et l'interdisciplinarité de l'apprentissage des professionnels de santé et lutter contre les inégalités sociales et territoriales d'accès à la santé. En 2 ans, nous avons eu la chance d'accueillir 12 étudiants : futurs infirmiers, masseurs kinésithérapeutes, médecins, sages-femmes et pharmaciens au collège à raison de 4 sur des périodes de 2 semaines. A leur arrivée, nous leur présentons notre parcours Santé et nous leur demandons de nous proposer des actions en lien avec nos thématiques de santé sur un ou plusieurs niveaux. Nous en profitons pour leur demander de présenter aux élèves leur cursus scolaire et professionnel.

Evaluation/Validation

-Elaboration de fiches métiers

Public visé : Tous les élèves du collège

Acteurs : Direction- Professeurs de SVT –
Infirmière-CPE

Partenaires : ARS- Futurs étudiants en santé-
Infirmière- Conseiller Technique auprès de DASEN
Etudiants en santé

Calendrier : Du 1^{er} au 26 mars 2021

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture
mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une
découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des
techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action :

Rencontre avec un écrivain (prix médiathèque)

Lien avec :



Description :

Lire un roman de littérature jeunesse et rencontrer son auteur : un partenariat avec la médiathèque de Bréhal dans le cadre du prix « Au fil des pages »

En 2020 : Rencontre de l'auteur pour la jeunesse : Sophie de Mullenheim pour son livre « Pierrot et Miette »

Evaluation/Validation

- Analyse / Etude de l'œuvre en classe
- Préparation de la rencontre avec l'auteur

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs de Français et Professeure documentaliste

Partenaires : Médiathèque de Bréhal- Ecrivain

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action : **Visite de l'Usine Utopik**

Lien avec :



Description : Visite de l'usine Utopik de Tessy-sur-Vire Rencontres avec des œuvres d'art in situ du festival des bords de Vire observée lors de cette sortie à l'Usine Utopik

Rencontre d'artistes en résidence Échanges et ateliers de pratique avec les artistes en résidence

Evaluation/Validation

-Elaboration de fiches métiers en lien avec les artistes rencontrés

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeur d'Arts Plastiques

Partenaires : Usine Utopik à Tessy-Sur-Vire

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action : **Les métiers du collège**

Lien avec :



Description :

Dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé, élaboration de questions pour les interview avec les professionnels.

Répartition des élèves en groupe

Chaque groupe choisit un professionnel à interviewer

Interview des professionnels

Création d'un organigramme avec photos

Panneau d'info exposé dans la classe

Evaluation/Validation

- Préparation des interview avec les professionnels du collège
- Présentation dans les salles de classe.

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Equipe éducative de 6^{ème}

Partenaires :

Calendrier : En septembre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action :

Découverte des métiers du spectacle

Lien avec :



Description : Assister à un concert (« Kind of queen », groupe de Saint Lô) et ensuite, rencontrer les professionnels du spectacle : musiciens, chanteurs, techniciens du son et de la lumière, programmateur, élu au conseil municipal. Poser des questions, puis utiliser les réponses et les ressources de l'ONISEP pour réaliser une présentation orale par groupe d'un des métiers rencontrés. On aboutit ainsi à une meilleure connaissance de la vie artistique professionnelle du territoire.

Evaluation/Validation

-Evaluation de la présentation orale

Public visé : Elèves de 3^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeur d'Education Musicale et professeur Documentaliste.

Partenaires : Service culturel de la ville de Bréhal, intermittents du spectacle,

Calendrier : Troisième trimestre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action :

Découverte de métiers de parents

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



PARCOURS ÉDUCATIF
DE **santé**



Description :

Dans le cadre de la Vie de classe, élaboration de questions pour les interview avec les parents.

Chaque élève interview l'un de ses parents

Elaboration de fiches métiers

Evaluation/Validation

-Présentation des métiers à l'oral

Public visé : Elèves de 5^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs Principaux de 5^{ème}

Partenaires : Parents d'élèves

Calendrier : En Deuxième trimestre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action :

5 questions sur un métier

Lien avec :



Description :

Elaboration d'un questionnaire avec les élèves du dispositif ULIS comportant 5 questions
Recherche des réponses aux questions

Evaluation/Validation

-Evaluation des réponses aux questions

Public visé : Elèves du dispositif ULIS

Acteurs : Coordinatrice ULIS

Partenaires :

Calendrier : Deuxième trimestre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action :

Découverte des métiers sportifs locaux

Lien avec :



Description : 1) Cycle voile pour tous les élèves de 3e (avec possibilité d'embauche des élèves bénévoles l'été, par l'EVB, puis éventuelle formation professionnelle pour certains élèves). 2) Découverte des métiers en milieu marin par la rencontre et des échanges avec des professionnels - en 6è : bénévoles SNSM / en 5è : moniteurs paddle, kayak / en 4è : guides de la baie du Mont St Michel / en 3è : moniteurs de voile et responsable de base. Ces rencontres peuvent guider les élèves dans leur choix d'orientation et leur futur parcours pro. Cette action aide certains collégiens à faire des choix d'orientation pour leur vie d'adulte.

Evaluation/Validation

- Choix d'orientation réfléchi
- Nombre d'élèves bénévoles

Public visé : Tous les élèves du collège

Acteurs : Équipe EPS, équipes pédagogiques de 6è, enseignants mathématiques en 4è

Partenaires : Piscine de GTM(Granville Terre et Mer) , SNSM et ses formateurs Espace Voile Bréhal(EVB), maison des Guides de la Baie

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action :

Jumelage résidence d'artistes : découverte des métiers du spectacle et du statut d'intermittents

Lien avec :



Description :

Jumelage/résidence d'artistes circassiens/ découverte du monde professionnel au sein du collège avec les saltimbrés et sur leur lieu de travail : échanges sur les métiers du spectacle vivant et du statut des intermittents. Visite et rencontre d'artiste à la Brèche dans le cadre du festival SPRING et Nuit du cirque ou Escapade d'Hiver. action pour- tous les 6èmes du collège dans le cadre des cours d'EPS - élèves de tous niveaux inscrits à l'UNSS arts du cirque ce qui peut l'amener vers le professionnalisme et l'aider à faire des choix d'orientation pour sa vie d'adulte

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation réfléchis

Public visé :

Acteurs : Professeurs d'EPS

Partenaires : La Brèche pôle national des arts du cirque, les saltimbrés école de cirque

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action :

Stage d'observation en 3ème

Lien avec :



Description :

Recherche par tous les élèves de 3^{ème} d'un Stage d'observation de 3 jours dans une entreprise
Permettre à l'élève d'établir ses premiers contacts avec le monde de l'entreprise, de gagner en assurance et en confiance en soi. Dans le processus d'orientation d'un collégien, ce **stage** d'observation est primordial

Evaluation/Validation

- Réalisation d'un diaporama
- Possibilité de présentation de ce diaporama lors de l'épreuve orale du DNB

Public visé : Elèves de 3^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs du niveau 3^{ème}

Partenaires : Entreprises locales en majorité

Calendrier : En janvier 2021 uniquement pour les élèves s'orientant vers une voie professionnelle (crise sanitaire)

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action : **Conférence du lycée Pesquet**

Lien avec :



Description :

Présentation des formations du lycée Pesquet aux élèves de 3^{ème} par des élèves du lycée en présence de leurs enseignants

Echanges avec les élèves

Permettre aux élèves de 3^{ème} d'affiner ou confirmer leur projet d'orientation

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation réfléchis

Public visé : Elèves de 3^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs Principaux de 3^{ème}

Partenaires : Elèves et professeurs du lycée Pesquet

Calendrier : En janvier

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action :

Visite du lycée La Morandière

Lien avec :



Description :

Visite du lycée La Morandière : voie professionnelle et voie générale
Répartition des élèves en groupes selon leurs choix d'orientation (professionnelle ou générale)
Présentation des formations du lycée aux élèves de 3^{ème} par des élèves du lycée en présence de leurs enseignants
Echanges avec les élèves et les enseignants du lycée
Permettre aux élèves de 3^{ème} d'affiner ou confirmer leur projet d'orientation

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation réfléchis

Public visé : Elèves de 3^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs Principaux de 3^{ème}

Partenaires : Le lycée La Morandière à Granville

Calendrier : Le 5 mars 2021

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action :

Présentation d'un portail de ressources sur les métiers et les formations

Lien avec :



Description :

Présentation d'un portail de ressources sur les métiers et les formations

Ressources mises en ligne sur l'ENT

Les objectifs du portail ressources : apprendre à rédiger un CV et une lettre de motivation; découvrir le fonctionnement d'une entreprise de l'intérieur (organisation, activités, rythmes de travail...); intégrer les règles de l'entreprise (ponctualité, politesse, rigueur...); tester ses goûts, ses idées de métiers pour plus tard; rédiger son premier rapport de stage

Evaluation/Validation

-Utilisation du portail ressources par les élèves

Public visé : Elèves de 3^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs Principaux de 3^{ème} et Professeure Documentaliste

Partenaires : ONISEP

Calendrier : En décembre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action :

4^{ème} Découverte Des Métiers et des Formations

Lien avec :



Description :

Le dispositif 4 Découverte Des Formations concerne des élèves de 4^e repérés en pré-décrochage ou ayant besoin de se remobiliser sur leur projet de scolarité. Dispositif de remédiation qui prévoit la découverte des formations des lycées professionnels du bassin (Granville : La Morandière et Marland / Mortain / St Hilaire du Harcouet : Lehec et Lycée agricole) : décembre / janvier, la visite d'entreprise et des stages d'immersion sur 2 journées avec nuitée à l'internat. C'est la CCI qui propose aux établissements scolaires des pistes de visite d'entreprises.

Evaluation/Validation

-Remotivation des élèves

Public visé : Quelques élèves de 4^{ème} en voie de décrochage en fin de 5^{ème}

Acteurs : Professeurs Principaux de 4^{ème}

Partenaires : CCI- Entreprises situées sur le bassin Sud Manche- DSDEN- Collèges du bassin Sud Manche- PsyEN- CIO

Calendrier : Date à définir

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)



Intitulé de l'action :

Concert conférence sur les risques auditifs

Lien avec :



Description :

Assister à un concert et ensuite, rencontrer les professionnels du spectacle : musiciens, chanteurs, techniciens du son et de la lumière, programmateur, élu au conseil municipal. Poser des questions, puis utiliser les réponses et les ressources de l'ONISEP pour réaliser une présentation orale par groupe d'un des métiers rencontrés. On aboutit ainsi à une meilleure connaissance de la vie artistique professionnelle du territoire.

Evaluation/Validation

-Elaboration de fiches métiers

Public visé : Tous les élèves et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeur d'Education Musicale et professeur Documentaliste

Partenaires : Service culturel de la ville de Bréhal, intermittents du spectacle,.

Calendrier : 10 décembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
(« ...donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes... »)

Objectif opérationnel :

Un monde en évolution constante



Intitulé de l'action :

Technologie : métiers liés au contenu

Lien avec :



Description :

En fonction du contenu des cours abordés en technologie : choix de Vidéos sur le site Explorateurs des métiers

Evaluation/Validation

-Elaboration de fiches métiers

Public visé : Elèves de 5^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs de Technologie

Partenaires :

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour penser et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

D5 : les représentations du monde et de l'activité

humaine (« L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains. »; Mobilisation de connaissances sur « ... les grandes découvertes scientifiques et techniques... ; ...les principaux

modes d'organisation politique et sociale...; ...les principales manières de concevoir la production économique...; ...les

règles et le droit de l'économie sociale et familiale, de la santé et de la protection sociale...)



Intitulé de l'action :

Exposition autour de la journée du droit des femmes

Lien avec :



Description :

Chaque 8 mars, le monde célèbre la Journée internationale des droits des femmes (ou simplement Journée internationale des femmes selon l'appellation de l'ONU). Le 8 mars est une journée de sensibilisation et de mobilisation des élèves des écoles, collèges et lycées pour les droits des femmes et l'égalité entre les filles et les garçons. Le thème du 8 mars 2020 est "**Je suis de la Génération Égalité : Levez-vous pour les droits des femmes**". Les thématiques suivantes seront abordées : Égalité entre les femmes et les hommes; Promotion de l'égalité professionnelle femmes-hommes; Scientifiques peu connues,...

Objectif : nouer des partenariats, notamment avec des acteurs du monde économique et professionnel ou du secteur associatif, pour développer des projets éducatifs autour de l'égalité.

Evaluation/Validation

-Améliorer le climat scolaire

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS et les élèves de CM2 des écoles du secteur

Acteurs : Professeur Documentaliste

Partenaires :

Calendrier : En mars

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour penser et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine (« L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains. »; Mobilisation de connaissances sur « ... les grandes découvertes scientifiques et techniques... ; ...les principaux modes d'organisation politique et sociale... ; ...les principales manières de concevoir la production économique... ; ...les règles et le droit de l'économie sociale et familiale, de la santé et de la protection sociale... »)



Intitulé de l'action :

Découverte de 30 métiers extraordinaires

Lien avec :



Description :

A partir de 30 vidéos de 3 minutes décrivant des métiers extraordinaires, chaque élève de 6^{ème} en choisit 3 et explique leurs choix.

Echanges entre élèves et avec le Professeur Principal

Evaluation/Validation

-Implication des élèves dans l'activité

Public visé : Elèves de 6^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs Principaux

Partenaires :

Calendrier : Troisième trimestre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour penser et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

D5 : les représentations du monde et de l'activité

humaine (« L'élève se repère dans l'espace à différentes

échelles, il comprend les grands espaces physiques et

humains. »; Mobilisation de connaissances sur « ... les grandes

découvertes scientifiques et techniques... ; ...les principaux

modes d'organisation politique et sociale... ; ...les principales

manières de concevoir la production économique... ; ...les

règles et le droit de l'économie sociale et familiale, de la santé

et de la protection sociale...)



Intitulé de l'action : **Cursus Lab ONISEP**

Lien avec :



Description :

Jeu de société interactif de 3 à 4 joueurs ou équipes de joueurs : Cursus Lab ONISEP
Fiches pédagogiques réalisées par des enseignants utilisant le jeu Cursus Lab comme support à l'orientation
Découverte des métiers / Connaissance de la formation
Jeu mis à disposition des élèves au CDI ou en Vie de classe avec les Professeurs Principaux

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation réfléchis

Public visé : A partir de 12 ans jusqu'à la fin du cycle 4

Acteurs : Professeurs du collège et professeure Documentaliste

Partenaires : ONISEP

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour penser et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine (« L'élève se repère dans l'espace à différentes

échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains. »; Mobilisation de connaissances sur « ... les grandes découvertes scientifiques et techniques... ; ...les principaux

modes d'organisation politique et sociale... ; ...les principales manières de concevoir la production économique... ; ...les règles et le droit de l'économie sociale et familiale, de la santé

et de la protection sociale...)

Développer le sens de
l'engagement et de
l'initiative

Objectif opérationnel :

S'engager dans un projet individuel ou collectif



Intitulé de l'action :

Organisation de la journée Portes Ouvertes

Lien avec :



Description :

Sur la base du volontariat des élèves s'engagent à guider la visite du collège pour les prochains entrants. Plusieurs réunions sont organisées de façon à coordonner et harmoniser le parcours de la visite guidée de l'établissement.

Parallèlement les élèves préparent une exposition photo « une journée type au collège la Vanlée ». Il s'agit d'explicitier l'organisation générale de la vie scolaire, des règles de vie et des différents services de l'établissement.

Evaluation/Validation

Aux lendemains de la journée porte ouverte une réunion « bilan et perspectives » est organisée avec les élèves porteurs du projet. Il s'agit d'analyser les interrogations des visiteurs, est ce que l'organisation des portes ouvertes permettait d'y répondre au mieux ?

Qu'est-ce que les élèves peuvent mettre en place pour parfaire cet événement ?

Public visé : Tous les élèves du collège

Acteurs : CPE

Partenaires :

Calendrier : 19 mars 2021

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (« il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il planifie les tâches, en fixe les étapes et les objectifs. »)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (« l'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre des projets, après avoir évalué les risques de son action; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte » dans l'objectif de « faire preuve de responsabilité, développer son sens de l'engagement et de l'initiative »)

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (« il s'agit d'éclairer sa curiosité... »)



Intitulé de l'action :

Collecte d'argent pour une association

Reportée en
raison de la
crise sanitaire

Lien avec :



Description :

Tous les ans, le collège organise une course parrainée où participent tous les élèves. La moitié de la somme récoltée est versée à une association : par exemples « Les jardins de Boura (Niger), la SNSM,... et l'autre moitié à l'Association Sportive du collège. Les bénévoles présentent leur association aux élèves en amont de la course parrainée. Le choix de l'association est fait en début d'année avec les élèves.

Evaluation/Validation

-Implication des élèves et la somme récoltée

Public visé : Tous les élèves du collège

Acteurs : Tous les adultes du collège

Partenaires : Association locale - Parents

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (« il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il planifie les tâches, en fixe les étapes et les objectifs. »)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (« l'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre des projets, après avoir évalué les risques de son action; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte » dans l'objectif de « faire preuve de responsabilité, développer son sens de l'engagement et de l'initiative »)

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (« il s'agit d'éclairer sa curiosité... »)

Objectif opérationnel :

S'initier au processus créatif



Intitulé de l'action : **Section Sportive Scolaire Handball**

Lien avec :



Description :

L'élève s'investit dans la vie du collège: s'engage en UNSS, ce qui lui permet de découvrir les métiers du monde sportif et associatif, d'assumer différents rôles comme arbitre, joueur, entraîneur, coach, président, secrétaire trésorier au sein d'une association loi 1901: ce qui peut l'amener vers le professionnalisme et l'aider à faire des choix d'orientation pour sa vie d'adulte

Evaluation/Validation

- Elaboration de fiches métiers
- Nombre d'élèves impliqués dans l'association sportive (bureau) et dans la Section Sportive Handball

Public visé : Elèves de 6^{ème} et 5^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs d'EPS

Partenaires : Club de Hand de Bréhal.

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour penser et communiquer

Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel

Objectif opérationnel :

Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel



Intitulé de l'action : **Intervention sur l'apprentissage**

Lien avec :



Description :

- Présentation de l'apprentissage aux élèves de 4^{ème}-3^{ème} par les CFA du secteur : enseignement général, nombre de semaines dans l'entreprise, âge, débouchés dans les différentes formations, rémunérations,...
- Echanges avec les élèves et les professeurs du collège

Evaluation/Validation

- Choix d'orientation réfléchis
- Nombre d'élèves qui abandonnent leur apprentissage en cours d'année

Public visé : Elèves de 4^{ème} -3^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs Principaux et Coordonnatrice ULIS

Partenaires : CFA

Calendrier : date à définir

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(« Il s'agit d'acquérir les repères indispensables pour se situer dans l'espace et dans le temps, de s'initier aux représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre le monde dans lequel ils vivent »)



Intitulé de l'action :

Forum des formations du bassin Sud Manche

Lien avec :



Description :

Organisation d'un forum pour permettre aux élèves de découvrir les formations proposées par les lycées de secteur ou du département ou de la région (pour les formations plus spécifiques), par les armées et par les CFA

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation choisis

Public visé : Elèves de 3^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs Principaux

Partenaires : Lycées- Armées-CFA

Calendrier : En mars

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(« Il s'agit d'acquérir les repères indispensables pour se situer dans l'espace et dans le temps, de s'initier aux représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre le monde dans lequel ils vivent »)



Intitulé de l'action : Information voie Pro/CAP

Lien avec :



Description :

Information sur l'apprentissage : Bac professionnel et CAP par la PsyEN à destination des élèves de 3^{ème}

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation réfléchis

Public visé : Elèves de 3^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs Principaux de 3^{ème} -PsyEN

Partenaires :

Calendrier : En janvier

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(« Il s'agit d'acquérir les repères indispensables pour se situer dans l'espace et dans le temps, de s'initier aux représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre le monde dans lequel ils vivent »)



Intitulé de l'action :

Information voie générale/ voie professionnelle

Lien avec :



Description :

Information sur la voie générale et la voie professionnelle par la PsyEN à destination des élèves de 3^{ème}

Aide au choix

Questionnaire intérêt

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation réfléchis

Public visé : Elèves de 3^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs Principaux de 3^{ème} et PsyEN

Partenaires :

Calendrier : En janvier

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(« Il s'agit d'acquérir les repères indispensables pour se situer dans l'espace et dans le temps, de s'initier aux représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre le monde dans lequel ils vivent »)

Objectif opérationnel :

Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers



Intitulé de l'action : **Lutter contre les stéréotypes**

Lien avec :



Description :

Objectif : Encourager un climat scolaire serein, assurer un cadre protecteur, sans comportements ni violences sexistes - Favoriser la mixité et l'égalité en matière d'orientation.

- Sensibilisation par des affiches en 6^{ème}
- Réalisation de saynètes filmées et participation au concours « Zéros clichés »

Evaluation/Validation

-Evaluer l'impact des affiches sur les élèves des autres niveaux.

Public visé : Elèves de 6^{ème} et de 5^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeure Documentaliste et professeur d'Histoire géographie

Partenaires :

Calendrier : Courant octobre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour penser et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen (« Respect de l'autre sexe et le refus des stéréotypes parmi les compétences sociales et civiques que tout élève doit acquérir »)

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Objectif opérationnel :

**Construire son projet de formation et
d'orientation**



Intitulé de l'action :

Entretiens individualisés systématiques

Lien avec :



Description :

Entretiens individualisés systématiques pour tous les élèves de 3^{ème} (en présence parfois des parents) et les élèves de 4^{ème} (qui le souhaitent) avec le Professeur Principal et/ou la PsyEN

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation réfléchis

Public visé : Elèves de 3^{ème} -4^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : PsyEN-Professeurs Principaux de 3^{ème}-4^{ème}

Partenaires : CIO

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen



Intitulé de l'action : **Entretiens conseils**

Lien avec :



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



PARCOURS ÉDUCATIF
DE **santé**



Description :

Demander *conseil* auprès du *psy-EN*

Rassurer durant l'*entretien* l'élève et parfois les parents

Cet *entretien* a pour *objectif* d'aider l'élève à formuler ses intentions d'orientation.

Il est effectué par le *psy-EN* et s'inscrit dans une temporalité plus longue que celui réalisé par l'enseignant.

Le *psy-EN* va replacer la problématique du sujet dans son histoire personnelle, en mettant à distance relative le « versant scolaire ». Il va mobiliser les techniques d'entretien et éventuellement être amené à utiliser des questionnaires d'intérêts ou de personnalité.

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation réfléchis

Public visé : Elèves de 3^{ème} -4^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : PsyEN

Partenaires : CIO

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen



Intitulé de l'action : **Mini stages en lycée**

A définir en fonction du contexte sanitaire

Lien avec :



Description :

Les lycées proposent d'accueillir en mini-stage les élèves en questionnement sur leur orientation.

En immersion, pendant une journée ou une 1/2 dans la classe qui les intéresse, les élèves participent aux activités et découvrent le fonctionnement de l'établissement.

Cela leur permet ainsi de vérifier si cette filière correspond à ce qu'ils/elles attendent de la formation envisagée, d'argumenter leur choix d'orientation et de finaliser leurs projets d'études et professionnels dans le cadre de leur orientation.

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation réfléchis

Public visé : Elèves de 3^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs Principaux de 3^{ème} - Secrétaire

Partenaires : Lycées

Calendrier : Entre janvier et mars

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen



Intitulé de l'action : **Calendrier de l'orientation**

Lien avec :



Description :

Elaboration d'un calendrier de l'orientation à destination des élèves de 3^{ème} et de leurs parents avec les moments forts de l'orientation (Réunions, conseils de classes, mini-stages, stage d'observation 3^{ème} en entreprise, fiches de dialogue, présentation des différentes voies d'orientation, visite des lycées, forum,...

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation choisis

Public visé : Elèves de 3^{ème} et leurs parents

Acteurs : Professeurs Principaux de 3^{ème}- Direction- PsyEN

Partenaires : CIO

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen



Intitulé de l'action :

Réunion d'information sur l'orientation à destination des parents

Lien avec :



Description :

Présentation du calendrier de l'orientation tout au long de l'année de 3^{ème} aux élèves de 3^{ème} et à leurs parents
Présentation des voies d'orientation, des lycées de secteur, des options,...

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation réfléchis

Public visé : Elèves de 3^{ème} et leurs parents

Acteurs : Professeurs Principaux de 3^{ème} –
Direction- PsyEN

Partenaires : CIO

Calendrier : En septembre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen



Intitulé de l'action :

Fiche « mieux se connaître pour mieux s'orienter »

Lien avec :



Description :

Mieux se connaître pour mieux s'orienter : questionnaire qui a pour but d'aider l'élève à faire le bilan de ses goûts et de ses priorités, de ses atouts ou de ses faiblesses et de l'aider ainsi dans ses choix. Il ne constitue pas une fin en soi mais lui permet d'engager une réflexion personnelle pour choisir une orientation qui lui ressemble. Cette réflexion doit lui permettre de préciser ses choix encore vagues ou de vérifier, si ses choix sont déjà précis, qu'ils lui correspondent bien !

Evaluation/Validation

-Choix d'orientation réfléchis

Public visé : Tous les élèves

Acteurs : Professeurs Principaux et PsyEN

Partenaires :

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen